

## ALLEGATO B

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

selezione pubblica per n. 1 posto/i di Ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lettera a) della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari, settore scientifico-disciplinare MAT/04 - Matematiche Complementari presso il Dipartimento di Matematica "Federigo Enriques", (avviso bando pubblicato sulla G.U. n. 49 del 21/06/2022) Codice concorso 5002

## Silvia Funghi CURRICULUM VITAE

### INFORMAZIONI PERSONALI (NON INSERIRE INDIRIZZO PRIVATO E TELEFONO FISSO O CELLULARE)

COGNOME	FUNGI
NOME	SILVIA
DATA DI NASCITA	04/07/1988

### TITOLI

#### TITOLO DI STUDIO

(indicare la Laurea conseguita inserendo titolo, Ateneo, data di conseguimento, ecc.)

Laurea Magistrale in Matematica, con votazione 110/110 e lode, conseguito il 16/10/2015 presso l'Università di Pisa, Tesi di laurea magistrale in Didattica della Matematica.

Titolo della tesi: *Il rapporto con la matematica degli insegnanti di scuola primaria: uno studio sugli insegnanti in formazione e in servizio* (<https://etd.adm.unipi.it/t/etd-09292015-090625/>)

Relatore: prof. Pietro Di Martino

#### TITOLO DI DOTTORE DI RICERCA O EQUIVALENTI, OVVERO, PER I SETTORI INTERESSATI, DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MEDICA O EQUIVALENTE, CONSEGUITO IN ITALIA O ALL'ESTERO

(inserire titolo, ente, data di conseguimento, ecc.)

Dottorato di ricerca conseguito il 16/09/2019 presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche, XXXI ciclo

Titolo della tesi: *I beliefs sull'insegnamento della matematica degli insegnanti in formazione, tra cultura e Lesson Study: uno studio sugli studenti di Scienze della Formazione Primaria della sede di Reggio Emilia* (<https://morethesis.unimore.it/theses/available/etd-05012019-005244/>)

Relatore: prof.ssa Maria Giuseppina Bartolini

## CONTRATTI DI RICERCA, ASSEGNI DI RICERCA O EQUIVALENTI

(per ciascun contratto stipulato, inserire università/ente, data di inizio e fine, ecc.)

**Assegno di ricerca sul progetto “Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”** (SSD: MAT/04) presso l’Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, dal 1 Febbraio 2020 al 31 Gennaio 2021, rinnovato poi per l’anno successivo dal 1 Febbraio 2021 al 31 Gennaio 2022 e per l’anno corrente dal 1 Marzo 2022 al 31 Febbraio 2023.

All’interno del suddetto progetto, la mia attività riguarda/ha riguardato la progettazione di attività didattiche per il curriculum delle classi III-IV-V della scuola primaria e di materiali didattici annessi di vario tipo (schede di lavoro per gli studenti, materiali di preparazione per insegnanti come tabelle di riassunto delle diverse attività didattiche, video formativi e di approfondimento sui contenuti matematici proposti, software didattici da utilizzare in classe, indicazioni di costruzione di artefatti fisici da utilizzare in classe), caratterizzati da un approccio laboratoriale e inclusivo alla didattica della Matematica. Questo materiale è andato a costituire le guide, rivolte a insegnanti di scuola primaria, per la classe III e IV (e da Settembre 2022, anche della classe V), liberamente consultabile al sito [www.percontare.it](http://www.percontare.it) previo iscrizione gratuita.

Insieme al mio collaboratore Alessandro Ramploud, sotto la supervisione della professoressa Anna Baccaglioni-Frank, abbiamo steso complessivamente per le classi III-IV-V la progettazione di circa 30 attività didattiche, a loro volta suddivise mediamente in 3-4 fasi ciascuna (queste ultime sono assimilabili a progettazioni di una singola lezione), per un totale di circa 90 fasi progettate. I contenuti sviluppati all’interno di queste attività sono alcuni tra quelli principali indicati tra gli obiettivi e i traguardi delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo al termine della scuola primaria, quali le operazioni aritmetiche sui numeri naturali, introduzione dei numeri razionali espressi in forma di frazione ed espressi in forma di numero decimale, operazioni aritmetiche sui numeri razionali espressi in forma di frazione ed espressi in forma di numero decimale, introduzione alla misura e ai processi di stima, introduzione di elementi di geometria euclidea (quali spezzate aperte e chiuse, perimetro e area di una figura geometrica, angolo, parallelismo e perpendicolarità, classificazione di quadrilateri e triangoli, angolo esterno e teorema della tartaruga per la costruzione di poligoni regolari).

Il progetto, che si basa sul paradigma della Design Based Research, ha visto la sperimentazione di queste progettazioni all’interno di un piccolo gruppo di insegnanti sperimentatori (13 docenti, nelle regioni italiane della Toscana, Piemonte ed Emilia-Romagna) e una successiva revisione dei materiali didattici sulla base di quanto sperimentato, alla luce delle analisi condotte sotto la supervisione della professoressa Anna Baccaglioni-Frank. La sperimentazione di questo piccolo gruppo di docenti è stata accompagnata, inoltre, da incontri a cadenza mensile, dedicati al confronto, alla condivisione, alla progettazione e alla formazione online, con tutte le/gli insegnanti coinvolte nel progetto.

## ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO

(inserire anno accademico, ateneo, corso laurea, numero ore, ecc.)

### Incarichi di docenza nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Aprile - Giugno 2022: **Docenza a contratto per la conduzione del laboratorio “Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico”** all’interno del Corso di specializzazione di sostegno (VI ciclo), a.a. 2020/21, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane. Principali responsabilità: Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 2 cicli da 20 ore ciascuno, rivolti a due diversi gruppi di studenti. Il laboratorio è stato strutturato intorno al tema delle difficoltà in matematica e di una didattica inclusiva, facendo riferimento alle ricerche in Didattica della Matematica sulla didattica laboratoriale in una prospettiva multimodalità.

Novembre - Dicembre 2021: Conduzione di un **laboratorio relativo all’insegnamento di Obiettivi, Difficoltà e Metodi dell’Educazione Matematica primaria e pre-primaria**, a.a. 2021/22, Università di Pisa, Dipartimento di civiltà e forme del sapere. Principali responsabilità: Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 12 ore complessive. Il laboratorio è stato strutturato insieme al prof. Di Martino (titolare dell’insegnamento). È stato incentrato principalmente sull’analisi a priori di testi di problemi per la scuola primaria.

2 Aprile 2019: **Seminario dal titolo “Didattica della Matematica secondo la metodologia CLIL” all’interno del progetto “Corso metodologico-didattico CLIL 2018-2019”** (responsabile prof.ssa Marina Bondi, Università di Modena e Reggio Emilia). Il seminario ha riguardato principalmente le differenze culturali tra l’Italia e altri paesi del mondo, e su come queste differenze culturali e linguistiche possano essere utilizzate nella metodologia CLIL per fornire percorsi alternativi di sviluppo di concetti matematici o di competenze per gli studenti - come per esempio il concetto di infinito o l’attività di conteggio (4 ore).

Marzo-Giugno 2019: **Docenza a contratto per la conduzione di un laboratorio relativo all’insegnamento di Didattica della Matematica**, a.a. 2018/19, Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane. Principali responsabilità: Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 12 ore complessive. Il laboratorio è stato strutturato insieme alla prof.ssa Bartolini Bussi (titolare dell’insegnamento) e al dott. Alessandro Ramploud, e realizzato insieme a quest’ultimo. È stato incentrato principalmente sulla metodologia del Lesson Study.

#### **Supervisione tesi di laurea**

Supervisore per una tesi di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Pisa, in corso di stesura (relatore: prof.ssa Baccaglini-Frank), incentrata intorno ad un lavoro sull’argomentazione di alcune classi di V primaria a partire da una selezione di prove INVALSI.

### **DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI;**

*(inserire anno accademico, ente, corso, periodo, ecc.)*

#### **Attività di ricerca**

- Contratto di collaborazione coordinata e continuativa sul progetto FAR di ateneo “Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente” presso l’Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, dal 28 Giugno 2019 al 30 Gennaio 2020.

#### **Attività di formazione per la ricerca in Didattica della Matematica**

- Partecipazione a convegni internazionali in Mathematics Education

12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), online, 2-6 Febbraio 2022

9th ERME Topic Conference: Perspectives on conceptual understanding of flexibility and number sense in arithmetic, online, 11-12 Maggio 2021

14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14), online, 12-19 Luglio 2020

43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME43), Pretoria, Sud Africa, 7-12 Luglio 2019

10th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10), Dublino, Irlanda, 1-5 Febbraio 2017

- Scuole Estive di Dottorato in Didattica della Matematica, organizzato dall’Associazione Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), dal 2015 al 2022

VI scuola estiva “Ricerca in didattica della matematica: focus sulla progettazione”, 27-30 giugno 2022, CARME, Pistoia.

V Scuola Estiva “Teorie a confronto e considerazioni metodologiche”, 7-24 giugno 2021, online.

IV Scuola Estiva “Teorie nella ricerca in didattica della Matematica”, 24-27 giugno 2019, Dipartimento di Matematica, Università di Pavia.

III Scuola Estiva, 26-29 giugno 2017, Dipartimento di Matematica, Università di Genova.

II Scuola Estiva “La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto”, 27-29 giugno 2016, Dipartimento di Matematica, Fisciano (SA), Università di Salerno.

I Scuola Estiva “La ricerca in didattica della matematica in Italia: le ricerche sul ruolo del linguaggio nell’insegnamento e apprendimento della matematica”, 25-27 giugno 2015, Dipartimento di Matematica, Università di Pisa.

- Seminario Nazionale in Didattica della Matematica organizzato dall’Associazione Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), dal 2016 al 2022.

“Digital Interactive Storytelling in Matematica: un approccio sociale orientato alle competenze”, 25-27 marzo 2022, Rimini

Seminario: “The future of mathematics education research” a cura di Arthur Bakker, Giovedì 21 gennaio 2021, online

“Dalla definizione di competenza matematica ai profili cognitivi e affettivi: il difficile equilibrio tra ricerca di una definizione teorica dei costrutti e sviluppo di strumenti di osservazione e intervento”, 23-25 gennaio 2020, Rimini

“Corpo e movimento in matematica: incontri, intrecci e sviluppi”, 25-27 gennaio 2018, Rimini

“Tecnologie per la didattica ed educazione matematica con le tecnologie: dialogo tra prospettive di ricerca nell’era digitale”, Rimini, 23-25 febbraio 2017

“L’analisi semiotica in ottica multimodale: dalla costruzione di un quadro teorico al networking con altre teorie”, Rimini, 28-30 gennaio 2016

- Seminari MANIS (Centro di ricerca dipartimentale “Metaphor And Narrative In Science”, Università di Modena e Reggio Emilia) dal 2016 al 2019

“Aspetti semiotici nell’insegnamento-apprendimento della didattica della matematica” (tenuto dalla prof.ssa Cristina Sabena, Università di Torino, e dal dott. Andrea Maffia, Università di Modena e Reggio Emilia), 19 giugno 2019

“Metaphor: hedging and other linguistic features that might connect (and disconnect) mathematics and science education”, (tenuto dal prof. David Pimm, Simon Fraser University), 28 settembre 2018

- YESS8, Summer school for young researchers in Mathematics education, Poděbrady, Repubblica Ceca, dal 13 al 20 agosto 2016

- Corso per dottorandi “Improving communication and teaching of mathematical and scientific knowledge: what really matters?” (tenuto dal prof. Peter Liljedahl, Simon Fraser University), 4-6 Aprile 2016, Dipartimento di Matematica, Politecnico di Milano

- Seminari per dottorandi organizzati dall’associazione AIRDM dal 2016 al 2019

#### **Attività di formazione per la ricerca in altri ambiti disciplinari o in ambito interdisciplinare**

- Webinar “Didattica e Saperi disciplinari” organizzato dall’osservatorio SIRD, 16 Aprile 2021

- Seminario Osservatorio Sird-Dgd - Didattica Generale E Didattiche Disciplinari “Quali percorsi di ricerca inter- e trans- disciplinare?”, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Bologna, 30 gennaio 2020

- Seminari MANIS (Centro di ricerca dipartimentale “Methaphor And Narrative In Science”, Università di Modena e Reggio Emilia) dal 2016 al 2019

“STEAM in Education” (tenuto dalla prof.ssa Ashley Gess, Augusta University), 6 Marzo 2018

“Educations’ three ideas and their incompatibilities” (tenuto dal prof. Kieran Egan, Simon Fraser University), 5 dicembre 2017

- Seminario di Lavoro “Didattica e saperi disciplinari - Atto II”, 15-16 Marzo 2018, Università degli studi di Milano Bicocca
- Convegno internazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”, 1-2 Dicembre 2016, Università degli studi di Milano Bicocca
- XVI Congresso Internazionale di Studi dell’Associazione Italiana di Linguistica Applicata (AltLA), 18-20 Febbraio 2016, Università di Modena e Reggio Emilia

#### DOCUMENTATA ATTIVITÀ IN CAMPO CLINICO

(indicare, data, durata, ruolo, ente presso il quale si è prestata attività assistenziale, ecc.)

--

#### REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALE

(indicare, data, progetto, ecc.)

--

#### ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

(per ciascuna voce inserire anno, ruolo, gruppo di ricerca, ecc.)

- Partecipante all’interno del progetto Erasmus+ “ProSTEAM (PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices)” (Project number: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000027742, Febbraio 2022 - Gennaio 2025, <https://www.pro-steam.eu/> )
- Membro del gruppo di gruppo di ricerca nazionale costituito in seno all’Osservatorio SIRD “Didattica e Saperi Disciplinari” (Società Italiana di Ricerca Didattica) “La discussione come strategia didattica”, dal 2018, coordinato dalla Prof.ssa Paola Perucchini (Università Roma Tre) e dalla Prof.ssa Luisa Zecca (Università Milano Bicocca).
- Ricercatrice all’interno del Progetto FAR interdisciplinare di ateneo (UNIMORE) 2017 “Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente” (dal 2018 come dottoranda e dal giugno 2019 come borsista). Responsabile scientifico: prof.ssa Chiara Bertolini, Università di Modena e Reggio Emilia (<https://www.lessonstudy.unimore.it/formazione/> )
- Membro del Scientific Committee per il convegno “Scientific contribution of Efraim Fischbein to research in Mathematics Education” dedicato alla memoria di Efraim Fishbein e del suo contributo alla ricerca in Didattica della Matematica (<https://www.airdm.org/scientific-contribution-of-efraim-fischbein-to-research-in-mathematics-education/> ), previsto per il 3-5 Settembre 2020 ma rimandato a data da destinarsi a causa della pandemia SARS-COV-2.

## TITOLARITÀ DI BREVETTI

(per ciascun brevetto, inserire autori, titolo, tipologia, numero brevetto, ecc.)

## ATTIVITÀ DI RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

(inserire titolo congresso/convegno, data, ecc.)

### CON PUBBLICAZIONE

2-6 Febbraio 2022: Relatore in occasione della conferenza internazionale online *CERME12*. Funghi, S. & Ramploud, A. (in via di pubblicazione all'interno degli atti), "Synergy of two division algorithms in 4th grade: opportunities and challenges".

11-12 Maggio 2021: Relatore in occasione della conferenza online "*9th ERME Topic Conference: Perspectives on conceptual understanding of flexibility and number sense in arithmetic*". Ramploud, A., Funghi, S. & Baccaglini-Frank, A. (2021), "Meaning making through comparison of multiplication algorithms: an example of task design in the cultural transposition of lesson study".

7-12 Luglio 2019: Relatore in occasione della conferenza internazionale *PME43*, Pretoria, Sud Africa. Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. (2019). "Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction".

1-5 Febbraio 2017: Relatore in occasione della conferenza internazionale *CERME10*, Dublino, Irlanda. Funghi, S. (2017). "Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching".

2-3 Dicembre 2016: Relatore in occasione della conferenza *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche*, Reggio Emilia. Funghi, S. (2016), "Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica".

### SENZA PUBBLICAZIONE

16 Aprile 2021: Relatore in occasione del webinar "*Didattica e Saperi disciplinari*" organizzato dall'osservatorio SIRD. Comunicazione del gruppo coordinato da Zecca, L. e Perruchini, P. dal titolo "L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari".

12-19 Luglio 2020: Relatore in occasione della conferenza internazionale *14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14)*, Shanghai (Cina). Mellone, M., Ramploud, A., Funghi, S. & Esposito, S. (2020), "The Lesson Study's Cultural Transposition: from Chinese Lesson Study to Italian Lesson Study".

24 - 26 Gennaio 2019: Relatore al *XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica*. Bartolini M. G., Bertolini C., Mellone, M., Ramploud A., Funghi S., Landi L., Maffoni L. & Munarini, R. (2019), "Lesson Study (in Matematica e oltre) e Formazione degli insegnanti: un approccio culturale". Rimini.

15 Novembre 2018: Relatore al Seminario MANIS (Centro di ricerca dipartimentale "Metaphor And Narrative In Science"), "*Didattica della Matematica in Contesti Multiculturali*". Intervento dal titolo: "Introduzione al problema dei cultural beliefs degli insegnanti di matematica". Università di Modena e Reggio Emilia. <http://www.manis.unimore.it/site/home/eventi/15-novembre-2018.html>

### Comunicazioni presentate a convegni

### CON PUBBLICAZIONE

7-9 Giugno 2019: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione della conferenza internazionale MAVI25, Intra (VB), Italia. Ferretti, F., Funghi, S., & Martignone, F. (2021). "How Standardised Tests Impact on Teacher Practices: An Exploratory Study of Teachers' Beliefs".

7-12 Febbraio 2016: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione della conferenza internazionale PME40, Szeged, Ungheria. Di Martino, P., & Funghi, S. (2016). "Think about your math teachers": a narrative bridge between future primary teachers' identity and their school experience".

SENZA PUBBLICAZIONE

30 Giugno - 2 Luglio 2022: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione del convegno nazionale SIRD *Ricerca, didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, Palermo. Bertolini C., Funghi S., Landi L., Zini, A. (2022), "Formare gli insegnanti alla discussione in classe: il Discussion Study".

23-27 Novembre 2018: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione della conferenza internazionale *WALS International Conference "Lesson Study and teacher education: international dialogue"*, Pechino, Cina. Bartolini M. G., Bertolini C., Ramploud A., Funghi S., Landi L., Maffoni L., Castellani Tarabini C. (2018), "Lesson Study and teachers' professional development training in Italy: results from the first video-analysis".

6-8 Giugno 2018: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione della conferenza internazionale *Lesson Study International Conference*, Losanna, Svizzera. Bartolini M. G., Bertolini C., Funghi S., Landi L., Maffoni L., Munarini R., Ramploud A. (2018), "Lesson Study in Italy: a multidisciplinary experience of collaboration between University and School".

13-17 Aprile 2018: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione della conferenza internazionale *AERA Annual Meeting "The Dreams, Possibilities, and Necessity of Public Education"*, New York, USA. Bartolini M. G., Bertolini C., Funghi S., Ramploud A. (2018), "Lesson Study in Italian schools: a model of teacher development in pre-primary and primary schools for mathematics and language competences".

15-16 Marzo 2018: Comunicazione a convegni (con accettazione in seguito a referaggio) in occasione della conferenza internazionale *MELSE Annual Conference*, Dublino, Irlanda. Bartolini M. G., Bertolini C., Funghi S., Landi L., Maffoni L., Munarini R., Ramploud A. (2018), "Lesson Study in Italy: its peculiar characteristics between past, present and future".

**CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITÀ DI RICERCA**  
(inserire premio, data, ente organizzatore, ecc.)

2 Dicembre 2016: Vincitrice del Premio nazionale dedicato al dott. Domenico Luminati per tesi di laurea magistrale in Matematica, Università di Trento.

**POSSESSO DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE EUROPEA RICONOSCIUTO DA BOARD INTERNAZIONALI**  
(relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista)  
(indicare diploma, data di conseguimento, ecc.)

--

**TITOLI DI CUI ALL'ARTICOLO 24 COMMA 3 LETTERA A) E B) DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2010, N. 240**  
(indicare se contratto di tipologia A o B, Ateneo, data di decorrenza e fine contratto, ecc.)

--

## **PRODUZIONE SCIENTIFICA**

### **PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

(per ciascuna pubblicazione indicare: nomi degli autori, titolo completo, casa editrice, data e luogo di pubblicazione, codice ISBN, ISSN, DOI o altro equivalente)

1. Ramploud, A., Funghi, S., & Bartolini Bussi, M. G. (2022). Chinese lesson study: critical aspects of transfer from China to Italy. *International Journal for Lesson & Learning Studies*. ISSN: 2046-8253, doi: 10.1108/IJLLS-04-2021-0031
2. Baccaglini-Frank, A., & Di Martino, P., con il contributo di Ramploud, A. & Funghi, S. (2022). STRANE STORIE MATEMATICHE, « $22 : 5 = 4 \text{ r}2$ » Ma siamo proprio sicuri che si scriva così? *Archimede*, LXXIV, 1, 20-26. ISSN: 0390-5543
3. Ramploud, A., Funghi, S., & Mellone, M. (2021). The time is out of joint. Teacher subjectivity during COVID-19. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1-21. ISSN: 1386-4416, doi: 10.1007/s10857-021-09506-3
4. Ferretti, F., Funghi, S., & Martignone, F. (2021). How Standardised Tests Impact on Teacher Practices: An Exploratory Study of Teachers' Beliefs. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 139-146). Springer, Cham. ISBN: 978-3-030-50526-4
5. Ferretti, F., Funghi, S., & Blum, S. (2021). Issues About Culture, Affect and Standardized Assessment. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 235-247). Springer, Cham. ISBN: 978-3-030-50526-4
6. Bartolini Bussi, M. G., Funghi, S. & Ramploud, A. (2020). Mathematics teachers' cultural beliefs: the case of Lesson Study. In Potari, D. & Chapman, O. (Eds). *International Handbook in Mathematics Teacher Education. Volume 1: Teacher knowledge, beliefs and identity in mathematics teaching and its development* (pp. 131-154). Leiden, Netherlands: Brill Sense. ISBN: 978-90-04-41886-8, doi: 10.1163/97890087905439
7. Funghi, S. (2020). Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica. In *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche*. Volume: IV (pp. 301-309). Atti del Convegno (Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016) - ISBN: 978 88 5495 228 7
8. Funghi, S. & Munarini, R. (2020). Divisione "per svuotamento": un'attività didattica dal progetto PerContare adattata alla didattica a distanza. *Archimede*, 4, 206-216. ISSN: 0390-5543
9. Funghi, S. (2019). *I beliefs sull'insegnamento della matematica degli insegnanti in formazione, tra cultura e lesson study: uno studio sugli studenti di Scienze della Formazione Primaria della sede di Reggio Emilia*. Tesi di Dottorato di Ricerca, Università di Modena e Reggio Emilia.
10. Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. (2019). Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, & P. Vale (Eds.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol 2)* (pp. 81-88). Pretoria, South Africa: PME. ISBN: 978-0-6398215-2-8
11. Funghi, S. (2018). Il punto di vista degli insegnanti. In *Il lesson study per la formazione degli insegnanti*, a cura di Maria G. Bartolini Bussi e Alessandro Ramploud (pp. 127-149). Roma: Carocci Editore. ISBN: 9788874667871



12. Funghi, S. (2017). Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching. In Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)* (pp. 1058-1065). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME. ISBN: 978-1-873769-73-7
13. Di Martino, P., & Funghi, S. (2016). "Think about your math teachers": a narrative bridge between future primary teachers' identity and their school experience. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 2* (pp. 211-218). Szeged, Hungary: PME. ISSN: 0771-100
14. Funghi, S. (2016). Tables of numerals and others mathematical terms in different languages. Online appendix to the volume by Bartolini Bussi, M. G. & Sun, X. (Eds.). *Building the Foundation: Whole Numbers in the Primary Grades. The 23rd ICMI Study*. ISBN: 978-3-319-63554-5 (<https://www.um.edu.mo/fed/ICMI23/paper.html> )

Data

15/07/2022

Luogo

Bologna