



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, A N. 1 POSTO DI CATEGORIA C, POSIZIONE ECONOMICA C1 - AREA AMMINISTRATIVA, CON RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO INDETERMINATO, FULL TIME, PRESSO IL COSP - CENTRO PER L'ORIENTAMENTO ALLO STUDIO E ALLE PROFESSIONI - UFFICIO SERVIZI PER STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA - BANDITO CON DETERMINA N. 11950 DEL 12.10.2020, IL CUI AVVISO È STATO PUBBLICATO SULLA G.U. N. 81 DEL 16.10.2020 - CODICE 21207

La Commissione giudicatrice del concorso, nominata con determina n. 13698 del 06/11/2020 e così composta:

| | |
|--------------------------|------------|
| Prof.ssa Leone Stefania | Presidente |
| Dott.ssa Argenti Michela | Componente |
| Dott. Spano' Nicolo' | Componente |
| Sig. Fichera Francesco | Segretario |

comunica i quesiti relativi alla prova orale:

Traccia 1

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti
I RIFERIMENTI NORMATIVI ED I PRINCIPI ISPIRATORI DELLE LINEE GUIDA CNUDD DEL 2014.

IL REGOLAMENTO DEL COSP: NATURA E FINALITÀ DEL CENTRO E ORGANI

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

Dyslexia is a neurological difference and can have a significant impact during education, in the workplace and in everyday life. As each person is unique, so is everyone's experience of dyslexia. It can range from mild to severe, and it can co-occur with other learning differences. It usually runs in families and is a life-long condition.

Traccia 2

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti
LA LEGGE 170/2010 E LE LINEE GUIDA MIUR SUI DSA DEL 12 LUGLIO 2011. IL CANDIDATO ILLUSTRIL LE INDICAZIONI RIVOLTE AGLI ATENEI.

QUALI SONO I PRINCIPALI REGOLAMENTI DI ATENEO E COSA DISCIPLINANO

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

Dyspraxia is a common disorder affecting fine and/or gross motor coordination. There may be a range of co-occurring difficulties which can also have serious negative impacts on daily life. These include social and emotional difficulties as well as problems with time management, planning and personal organisation, and these may also affect an adult's education.

Traccia 3

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti
IL RUOLO DEL DELEGATO DEL RETTORE ALLA DISABILITÀ, ALLA LUCE DELLA NORMATIVA VIGENTE.

LA STRUTTURA DI GOVERNO dell'ATENEO: I PRINCIPALI ORGANI

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Dyscalculia primarily affects the ability to acquire arithmetical skills. Students with dyscalculia may have difficulty understanding simple number concepts, lack an intuitive grasp of numbers, and have problems learning number facts and procedures. Even if they produce a correct answer or use a correct method, they may do so mechanically and without confidence.

Traccia 4

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

I SERVIZI ATTIVABILI A LIVELLO UNIVERSITARIO PER STUDENTI CON ADHD (DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE IPERATTIVITÀ)

LA CONFERENZA DEGLI STUDENTI: FINALITÀ e COMPOSIZIONE

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

Dyscalculia is a specific and persistent difficulty in understanding numbers which can lead to a diverse range of difficulties with mathematics. It will be unexpected in relation to age, level of education and experience and occurs across all ages and abilities.

Traccia 5

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

LE CERTIFICAZIONI VALIDE A LIVELLO UNIVERSITARIO PER USUFRUIRE DEI SERVIZI EROGATI DAGLI UFFICI CHE SI OCCUPANO DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ O DSA E LE MODALITÀ DI OTTENIMENTO DELLE STESS.

IL GARANTE DEGLI STUDENTI E DEI DOTTORANDI

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

The impact of a Specific Learning Difficulty will vary from individual to individual and will depend upon a range of factors including the time since diagnosis, the range of strategies that have already been developed, and the support that is available. In general, it may take students with a Specific Learning Difficulty significantly longer to read material than their peers.

Traccia 6

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

L'ASSISTENZA ALLA MOBILITÀ ED ALLA PERSONA A LIVELLO UNIVERSITARIO

FACOLTA' E SCUOLE: FINALITÀ E STRUTTURA

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

Students with dyspraxia may have difficulties with reading and spelling. Limited concentration and poor listening skills, and literal use of language may have an effect on reading and spelling ability. A student may read well, but not understand some of the concepts in the language. The student may also be reluctant to read aloud because they lack self-confidence.

Traccia 7

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

DESCRIVERE IL SERVIZIO DI TUTORATO E METODO DI STUDIO ATTIVABILE A LIVELLO UNIVERSITARIO

IL DIRETTORE GENERALE: RUOLO E FUNZIONI

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

There is a misconception that dyslexia just affects the ability to read and write. If this were true, it would be much easier to identify. In fact dyslexia can have an affect on areas such as coordination, organisation and memory. Each person with dyslexia will experience the condition in a way that is unique to them and as such, each will have their own set of abilities and difficulties.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Traccia 8

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

ALLA LUCE DELLA NORMATIVA VIGENTE IL CANDIDATO ILLUSTRÌ I SERVIZI DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA PER STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA.

IL REGOLAMENTO STUDENTI: COSA DISCIPLINA E COME È ARTICOLATO

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

Dyslexia is a neurological difference and can have significant educational implications. It usually runs in families and is a life-long condition. The first symptom noticed is usually a literacy difficulty. However, features of dyslexia also include memory and information processing skills and these will be considered when assessing for dyslexia.

Traccia 9

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

ALLA LUCE DELLA NORMATIVA VIGENTE IL CANDIDATO ILLUSTRÌ I SERVIZI DI ORIENTAMENTO IN USCITA PER STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA.

IMMATRICOLAZIONE AI CORSI DI LAUREA dell'ATENEO

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

Dyslexia can occur in association with dyscalculia. Co-occurrence of learning disorders appears to be the rule rather than the exception. However, it should not be assumed that all dyslexics have problems with mathematics, although the percentage may be very high, or that all dyscalculics have problems with reading and writing.

Traccia 10

Leggere a voce alta e rispondere ad entrambi i quesiti

LA CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ, IL CANDIDATO NE ILLUSTRÌ I PRINCIPI E CONTENUTI

IL REGOLAMENTO DIDATTICO: COSA DISCIPLINA E COME È STRUTTURATO

Leggi a voce alta il seguente testo in lingua inglese e traduci in italiano

It is a good idea to contact a potential university to find out about their services for supporting learners with dyslexia.

Find out how the use of assistive technology, additional time and other exam access arrangements are agreed and managed.

Check the examination format for specific modules;

What support is offered for the different styles of assessments and tests.

Does the establishment have support groups or additional learning hubs for learners with additional needs.

Sesto San Giovanni. 08/04/2021

La Commissione

Prof.ssa Leone Stefania - Presidente

Dott.ssa Argenti Michela - Componente

Dott. Spano' Nicolo' - Componente

Sig. Fichera Francesco - Segretario