

**ALLEGATO B****UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO**

selezione pubblica per n.1 posto/i di Ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lettera a) della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, settore scientifico-disciplinare M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di FILOSOFIA "PIERO MARTINETTI",  
(avviso bando pubblicato sulla G.U. n.19 del 08/03/2022) Codice concorso 4962

**[RAFFAELA TORE]****INFORMAZIONI PERSONALI**

COGNOME	TORE
NOME	RAFFAELA
DATA DI NASCITA	[23.08.1967]

**POSIZIONI RICOPERTE**

06.05.2019

-RTDA settore disciplinare M- PED/03 presso Università degli Studi di Padova (Bestr badges in numero di due per aver seguito la formazione docente per implementare le competenze riguardo le metodologie didattiche:

1) Teaching4Learning@Unipd 2.0. (formazione avanzata). Nel Bestr badges si riporta: La titolare di questo Badge ha seguito il percorso formativo previsto nell'ambito del progetto Teaching4Learning@Unipd, rivolto ai docenti che iniziano la loro carriera presso l'Università di Padova. 1 Badge viene rilasciato a tutti i docenti che hanno frequentato il programma di formazione sull'innovazione didattica nell'ambito del progetto T4L@Unipd livello 2.

Condizioni richieste: Partecipazione attiva a 5 workshops, Preparazione di un micro-teaching, Completamento delle attività previste in ogni sessione, Partecipazione alle attività di valutazione del programma. Criteri: Adeguatezza del lessico educativo didattico Coerenza del micro-teaching con i metodi presentati, Adeguatezza del feedback durante la peer-observation, Efficacia nella gestione del processo di assessment eself-assessment,

2)Teaching4Learning@Unipd New Faculty (formazione base). Nel Bestr badges si riporta: Questo percorso ha l'obiettivo di sviluppare competenze didattiche per i docenti in Higher Education e promuovere la creazione di comunità così dette Faculty Learning Communities (FLC) per condividere esperienze di buone prassi di insegnamento e promuovere innovazione didattica presso i colleghi e le colleghe. Al termine del percorso formativo proposto, i partecipanti dovranno riuscire a supportarsi vicendevolmente nelle pratiche di insegnamento: sperimentando e scoprendo insieme nuove strategie didattiche per coinvolgere gli studenti ed incoraggiarli a partecipare in modo attivo e consapevole alle attività didattiche; de-privatizzando lentamente i propri insegnamenti; incrementando progressivamente la numerosità del FLC mediante il coinvolgimento di altri colleghi; integrando al meglio le tecnologie educative a supporto dei processi di apprendimento).

Da 01.10.2003 al  
30.01.2019

-Pedagogista responsabile del Centro Educativo e Didattico sito in Terralba, Via Cesare Battisti 19 (OR). Mi sono occupata delle seguenti attività: coordinamento di tutte le attività del centro: ho curato la programmazione del servizio di doposcuola frequentato da utenti della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado con l'obiettivo principale di implementare hard e soft skills, l'autostima e la motivazione attraverso il coinvolgimento nello studio delle discipline scolastiche con attività di gruppo e individuali; ho curato la progettazione dei laboratori ludici e didattici e le attività di spiaggia day organizzati durante i mesi estivi e frequentati da bambini e bambine dai tre anni di età; ho curato la progettazione delle attività riferite agli utenti con Bisogni Educativi Speciali; ho gestito i rapporti con gli altri lavoratori dipendenti del centro e con gli utenti.

Da 10.11.2006 al  
30.01.2019

-Pedagogista specializzata in Clinica Educativa in studio professionale, ho condotto attività di screening, valutazione e intervento pedagogico- educativo specialistico per:  
DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) (Dislessia/ Disgrafia/ Disortografia/ Discalculia)  
ADHD (Disturbo dell'Attenzione/ Iperattività)

Disturbi dello spettro autistico

Disturbi generalizzati nell'Apprendimento.

Orientamento scolastico e professionale

Servizio di Parent Training.

Scuola Formazione Genitori (Sostegno alla funzione educativa genitoriale).

Sportello di Mediazione Familiare

Consulenza Pedagogia Giuridica in ambito minorile

Utenza di riferimento: famiglie, scuole di ogni ordine e grado e settore socio-sanitario.

2016-2018

-Docente di L2 (Alfabetizzazione di Lingua Italiana per stranieri). Durante l'anno 2016/2017 referente Commissione Patti Formativi, referente Commissione POF, referente Continuità, Orientamento, Referente Comitato Tecnico Scientifico Progetti, Funzione strumentale per il Piano dell'Offerta Formativa per l'area continuità- orientamento – valutazione. Durante il 2017/2018 incaricata come collaboratrice della dirigente scolastica per il coordinamento delle attività gestionali-organizzative del settore alfabetizzazione (Centro Provinciale Istruzione Adulti) (Oristano, MIUR).

2015-2016

-Docente Scuola Primaria (MIUR) (Tempo indet.)

2004-2007

-Docente Scuola Primaria (MIUR)

1999-2003

-Amministratrice scuola primaria non statale ma autorizzata MIUR (protocollo di apertura n.4305/B.24)

1992-1998

-Docente Scuola Primaria (MIUR)

#### **ISTRUZIONE-FORMAZIONE CORSI LUNGHI**

2014

**Diploma approfondito di lingua francese, livello B2** (riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione Francese e Italiano).

2007-2010

**Dottorato di Ricerca in Pedagogia (borsa di studio) conseguito il 27.05.2011**

Nel corso del dottorato di ricerca ho lavorato al progetto di ricerca dal tema: La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti.

**Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale, sezione di Pedagogia, Università degli Studi di Roma Tre.**

01/03/2005 -

29/03/2006

**Master di II livello (60 CFU) in "CLINICA EDUCATIVA DELL'ETA' EVOLUTIVA, direttore scientifico Professor Stefano De Virgilis.**

Durante il corso ho avuto modo di approfondire le conoscenze sulle principali patologie e/o disabilità psicofisiche e intellettive dell'età evolutiva, anche delle malattie rare e formarmi come figura esperta dell'area psicopedagogica e clinica (anche tirocinio indiretto).

**Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologie (Facoltà di Medicina) dell'Università degli Studi di Cagliari**

01/12/2004 -

30/11/2005

**Master in "CRIMINOLOGIA E PSICOLOGIA GIURIDICA, direttore scientifico Dottor Luca Pisano**

Esso mi ha permesso di approfondire la conoscenza dei principali ambiti di intervento della criminologia clinica e psicologia giuridica focalizzando l'attenzione, in modo particolare, sulle problematiche del mondo minorile e della famiglia.

Sono stati approfonditi i seguenti temi: il bullismo nelle scuole, il minore nel circuito penale, l'adozione, l'affidamento, il mobbing, la casa famiglia, maltrattamenti e violenze, separazioni coniugali, le tossicodipendenze (anche tirocinio indiretto).

**I.F.O.S. (Istituto di Formazione Sardo), Via Efisio Piria, 6 Cagliari (Istituto Privato)**

01/12/2004 -  
30/07/2005

**Master in “MEDIAZIONE”, direttrice scientifica Prof.ssa Savina Pinna**

Esso mi ha permesso di formarmi come figura esperta nelle tecniche di mediazione familiare, scolastica, penale, interculturale, aziendale.

Il programma ha riguardato: la mediazione come cultura nella civiltà antica e moderna; la mediazione come pratica: metodologia e didattica; la mediazione come processo che determina autocontrollo; la mediazione come professione emergente dai bisogni della società attuale; la mediazione nelle proposte di legge e nelle leggi; la mediazione familiare le sue applicazioni e implicazioni; la mediazione penale come quando e perché; la mediazione scolastica: prevenzione e orientamento; la mediazione interculturale per favorire la convivenza civile e democratica; la mediazione aziendale per facilitare ogni tipo di accordo (anche tirocinio indiretto).

**CE.RI.U.M. (Centro di ricerca per lo sviluppo ed il recupero del potenziale umano) Via Catalani, 3 Cagliari, (Istituto Privato).**

2004 (7 mesi)

**Master in “GESTIONE E SELEZIONE DELLE RISORSE UMANE”, direttore scientifico Dottor Raffaele Galasso**

Esso mi ha consentito di acquisire e perfezionare le differenti competenze strategiche, al fine di individuare e gestire le diverse figure professionali all'interno dell'organizzazione, in funzione delle esigenze specifiche ed in conformità con le linee di sviluppo e di crescita aziendali.

Il programma ha riguardato: il processo di comunicazione, la figura Human Resource nell'azienda, l'analisi del neuroprofilo, il modello delle competenze, le fasi del processo di selezione, l'assessment center, l'organizzazione aziendale e la gestione risorse umane, leadership e team building, meeting efficaci e problem solving, lo sviluppo delle risorse umane (anche tirocinio indiretto)

**Communication Training System, Via Germanico, 101, Roma (Istituto Privato).**

2003-2004

**Master di II livello in “LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE- IL GOVERNO DELLE STRUTTURE, DELLE RISORSE E DEI PROCESSI NELLA FORMAZIONE FORMALE E NON-FORMALE”, direttore scientifico Professor Gaetano Domenici (60 CFU).**

Esso mi ha consentito di sviluppare le competenze teorico- operative necessarie per la gestione strategica dei processi formativi che hanno luogo in situazioni formali e non formali. In particolare la progettazione, la gestione e la valutazione del processo formativo.

Il programma ha riguardato la chiarificazione del quadro socio-culturale di riferimento dei processi di formazione che hanno luogo in ambiti istituzionali (scuola, università, istituti di formazione superiore, centri di formazione professionale) e in situazioni non formali (formazione aziendale, nei luoghi di lavoro in genere, in centri per l'orientamento, l'impiego e l'avviamento al lavoro); l'analisi critica delle più accreditate strategie di progettazione, attuazione e monitoraggio dei processi formativi; l'acquisizione delle procedure di analisi delle relazioni tra variabili organizzative e didattiche e qualità dei processi di istruzione; l'approfondimento dei modelli di leadership situazionale e dei loro effetti sul piano organizzativo e relazionale; l'analisi dei processi di strutturazione, assunzione e controllo delle decisioni; l'analisi dei livelli (esame finale). **Università degli Studi di Roma tre.**

15/07/2003

**Laurea in Scienze dell'Educazione**

Discussione della tesi sul pensiero di Pietro Siciliani e Saverio De Dominicis.

Competenze in ambito pedagogico, psicologico, sociologico, filosofico, storico.

**Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione.**

30/06/1988

Diploma di Maturità Magistrale.

30/06/1987

Diploma di Maturità Classica

**ISTRUZIONE-FORMAZIONE CORSI BREVI**

2020

**Corso di formazione** in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori. Basso Rischio. Università di Padova

2020

**Corso di Formazione:** Teaching4Learning@Unipd. Esso si propone di contribuire al miglioramento e alla innovazione della didattica dei docenti –ricercatori dell'Università degli Studi di Padova.

2019

**Corso di formazione:** Nuovi orizzonti nella formazione manageriale nell'era della complessità. Costruire il futuro attraverso competenze manageriali efficaci per affrontare la complessità, il cambiamento e la velocità dell'innovazione. ASFOR (Associazione per la Formazione Manageriale) Altavilla Vicentina 18.06.2019

2019

**Corso di Formazione:** Teaching4Learning@Unipd. Esso si propone di contribuire al miglioramento e alla innovazione della didattica dei docenti –ricercatori dell'Università degli Studi

	di Padova. Bressanone, sede Università degli Studi di Padova 6-7-8-9 giugno 2019.
2017	<b>Corso di formazione per la lingua inglese</b> (Progetto Erasmus) seguito presso la scuola di inglese Malta Lingua. Luogo: Isola di Malta.
2017	<b>Corso di formazione:</b> Le relazioni esistenti tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento. Il corso si rivolge ai docenti dell'Università degli Studi di Cagliari per migliorare la propria didattica (Progetto DISCENTIA) Università degli Studi di Cagliari.
2017	<b>Corso DITALS L2:</b> corso preparatorio per l'esame DITALS II livello, per acquisire competenze specifiche in didattica dell'italiano per stranieri. Università degli Studi di Sassari.
2016	Corso di formazione in didattica dell'italiano ad adulti immigrati - Riferimenti teorici e pratiche didattiche (CPIA n.1 di Cagliari, MIUR).
2013	<b>Corso di formazione per Osservatori dei processi di insegnamento e apprendimento</b> (Progetto valutazione e Miglioramento dell'INVALSI - Miur).
2011	<b>Corso di Formazione in Europrogettazione presso Ass. Culturale "EUROGIOVANI Centro Ricerche e Studi Europei" Cagliari.</b> Il corso ha fornito competenze per migliorare la capacità di partecipazione e di successo ai bandi di finanziamento europei, fornendo competenze per analizzare e realizzare progetti di sviluppo ed innovazione nei contesti locali e regionali, a livello transnazionale
2011	<b>Seminario internazionale di Studi</b> dal tema "La ricerca educativa: procedure, metodi, strumenti" organizzato dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.
2007	<b>Percorso Specialistico Formazione Formatori, corso di PUBLIC SPEAKING presso la Communication Training System, Viale Regina Margherita, 145, Roma in collaborazione con la Max Formisano Training Coaching e Consulting.</b> Il programma ha riguardato: le fasi più importanti di una performance, il decalogo contro lo stress negativo, stress positivo e negativo, l'importanza dell'atteggiamento mentale, comunicare con il non verbale, linguaggio persuasivo, gestire il dissenso con la tecnica "four®", ricalco dell'uditorio: empatia con i partecipanti, l'uso efficace dei supporti d'aula, atterraggi emozionali e tecnici, la voce: "manuale" completo per usarla al meglio.
2007	<b>Corso Professionale dal tema "L'autismo, L'approccio AIRC"</b> presso centro Paideia, scuola riconosciuta dalla FIPED. Sede: Via Canalis, 12 Oristano.
2005	<b>Convegno internazionale</b> sul tema "Formazione universitaria a distanza degli insegnanti" organizzato dall'università degli Studi di Roma Tre.
2006	<b>Corso di formazione in "Diagnostica Pedagogica"</b> . Esso ha trattato i seguenti temi : diagnosi funzionale, diagnostica pedagogica e psicologica, manuali diagnostici ( ICD.10, DSM –IV), sistemi di classificazione ICF, tipologie diagnostiche. Strumenti e principi: osservazione clinica, colloquio clinico, esami funzionali, scale di livello, test, biografia e storia del caso, il profilo cognitivo, il profilo dinamico funzionale. Il profilo di sviluppo. Restituzione e colloquio di restituzione. La cartella pedagogica clinica. Sede: Centro Paideia, scuola riconosciuta dalla FIPED, Via Canalis, 12 Oristano
2000	<b>Corso di formazione di base per Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione</b> (Decr.Leg.vo 626/94) a cura della SICURECO presso la sede di Terralba.
1998	<b>Corso di lettura –scrittura Braille</b> presso la biblioteca multimediale per ciechi di Oristano.
1997	<b>Corso di aggiornamento sul tema:</b> " La programmazione educativa come organizzazione del curriculum" presso la scuola elementare di Marrubiu (Or).
2008	<b>XI CONGRESSO NAZIONALE dell'AID sullo studio della dislessia presso ospedale Gemelli di Roma.</b>
2009	<b>Convegno internazionale dal tema "Immigrazione e intercultura in Italia e Spagna: prospettive, proposte ed esperienze a confronto"</b> organizzato da CREIFOS del dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali e Interculturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Roma Tre.
2004	<b>Convegno internazionale</b> sul tema: "Consulenza e Mediazione Pedagogica, esperienze e prospettive", organizzato dall'Università di Sassari.
2004	<b>I° Seminario di studio "Il governo della complessità nei contesti formativi"</b> organizzato dall'Università di Roma Tre.
2004	<b>II° Seminario di studio "Il governo della complessità nei contesti formativi"</b> organizzato dall'Università di Roma Tre.

## QUALIFICHE PROFESSIONALI

Dal 2019	Ricercatrice
Dal 2015	Maître de Conférence
Dal 2006	Pedagogista in Clinica Educativa (riconosciuta come Pedagogista Clinica da Associazione Professionale dal 2013)
Dal 2004	Pedagogista (riconosciuta da Associazione Professionale)
Dal 1991	Docente abilitata all'insegnamento per la Scuola Primaria per aver superato un concorso pubblico per titoli ed esami

#### ATTIVITA' DI DOCENZA E ALTRE RESPONSABILITA' PRESSO UNIVERSITA' DI PADOVA

2021-2022	<p>Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (Responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Opinioni Studenti ancora non pervenute.</p> <p>-Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento tenuto in condivisione con altre due docenti) Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale</p> <p>-Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) per il Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli/Professor Bonaldo).</p> <p>Docente di Didattica Speciale: Approccio Metacognitivo e Cooperativo (15 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno.</p> <p>Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali. Attività istituzionali: partecipazione ai Consigli di Dipartimento, riunioni di Sezione e dei Corsi di Studio, membro delle commissioni d'esame per le discussioni di tesi</p>
2020-2021	<p>Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (Responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Opinione delle Studentesse e degli Studenti (Risultati di Sintesi 2020-2021). Indicatore Soddisfazione Complessiva con media 8,81 e mediana 9; Indicatore Organizzazione Online con media 9,06 e mediana 9,25; Indicatore Azione Didattica media 8,69 e mediana 9.</p> <p>-Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento tenuto con altre due docenti). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale. Opinione delle Studentesse e degli Studenti (Risultati di Sintesi 2020-2021). Indicatore Soddisfazione complessiva con media 8,56 e mediana 9; indicatore Organizzazione on line con media 8,82 e mediana 8,75.</p> <p>-Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2020-2021. Indicatore di sintesi "Organizzazione on line" con media 8,55 e mediana 9.</p> <p>Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali e altre attività di didattica integrativa. Attività istituzionali: partecipazione ai Consigli di Dipartimento, riunioni di Sezione e dei Corsi di Studio, membro delle commissioni d'esame per le discussioni di tesi.</p>
2019/2020	<p>Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2019-2020: Aspetti Organizzativi Media 8,46; Mediana 8,5; Azione didattica Media 7,94; Mediana 8.</p> <p>-Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Zanato). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2019-2020. Indicatore di sintesi Azione Didattica: media 8,23; mediana 8,5; Aspetti Organizzativi Media 8,89; Mediana 9.</p> <p>-Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2019-2020. Indicatore Azione Didattica media 8,59; mediana 8,75. Aspetti Organizzativi media 9,14; mediana 9.</p> <p>Docente di Didattica Speciale: Approccio Metacognitivo e Cooperativo (30 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno.</p> <p>Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e</p>



magistrali e altre attività di didattica integrativa. Attività istituzionali: partecipazione ai Consigli di Dipartimento, riunioni di Sezione e dei Corsi di Studio, membro delle commissioni d'esame per le discussioni di tesi.

#### ATTIVITA' DI DOCENZA E TUTORAGGIO IN ALTRE UNIVERSITA'

- 2018- 2019 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Didattica e Pedagogia Speciale per il corso di Laurea in Logopedia (corso di 16 ore) anche didattica integrativa e servizio agli studenti. Facoltà di Medicina e Chirurgia. Università degli Studi di Cagliari (Valutazione Comparativa).
- 2017-2018 **Docente nel Corso integrato di formazione "Le relazioni tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione"** rivolto al personale docente (Professori e ricercatori) dell'Ateneo di Cagliari. Affidamento del modulo C dal tema: L'importanza della valutazione formativa (23 moduli) di cui al progetto "Internazionalizzazione" DIgital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment, ovvero DISCENTIA. Università di Cagliari. (Valutazione Comparativa).
- 2016-2017 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato). Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità (corso di 30 ore). Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena. (Valutazione Comparativa).
- 2015-2016 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Didattica e Pedagogia Speciale per il corso di Laurea in Educazione Professionale. Insegnamento rivolto agli Educatori Professionali dell'ambito sanitario (corso di 24 ore) anche Didattica integrativa: servizio agli studenti commissioni di laurea e relatrice per tesi di laurea triennale.<  
**Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Medicina e Chirurgia.** (Valutazione Comparativa).
- 2014/2015 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità (corso di 30 ore).  
**Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena.** (Valutazione Comparativa).
- 2014/2015 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema Scienze dell'Educazione (Come insegnare le discipline della classe A036). Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola superiore di secondo grado che frequentano il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento (corso di 25 ore).  
**Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena.** (Valutazione Comparativa).
- 2013/2014 **Professoressa a contratto** per il laboratorio di Didattica Generale (corso di 16 ore). Insegnamento indirizzato agli studenti per il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria.  
**Università degli Studi di Torino, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione.** (Valutazione Comparativa).
- 2013/2014 **Professoressa a contratto** per il Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento. Le tematiche affrontate nel seguente corso interessano la figura professionale-docente che agisce in funzione dell'inclusione scolastica e per il successo formativo di tutti gli allievi. Finalità del corso: progettazione di attività didattiche/educative per migliorare il percorso scolastico dei discenti interessati da disturbo nell'apprendimento definendone le fasi: dalla lettura del bisogno, alla progettazione, all'attuazione, al monitoraggio, alla valutazione. Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria (corso di 20 ore) anche relatrice per tesi di laurea.  
**Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.** (Valutazione Comparativa).

2012/ 2013	<p><b>Professoressa a contratto</b> per il corso di lezioni di Laboratorio di Tecniche di Valutazione dell'Apprendimento (corso di 20 ore, scuola primaria e infanzia). Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria</p> <p><b>Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p> <p><b>Esperta- Tutor</b></p>
2012/2013	<p>Docente nel laboratorio dal tema: Metodi di lavoro educativo in un sistema formativo integrato: ambiti, livelli e funzioni.</p> <p>Il laboratorio affronta le seguenti tematiche: la progettazione territoriale integrata; i livelli del sistema formativo; la rilevazione dei bisogni, programmazione, documentazione e informazione; gestione e interventi integrati; monitoraggio e valutazione del sistema formativo. Il corso è rivolto agli studenti del corso di studi magistrale in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi (corso di 25 ore).</p> <p><b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2011/2012	<p><b>Professoressa a contratto</b> per l'insegnamento di Pedagogia Sperimentale per la classe A036 (Scienze dell'Educazione). Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola superiore di secondo grado che frequentano il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento. Corso di 18 ore anche in commissione per gli esami finali.</p> <p><b>Alma Mater Studiorum, Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2011/ 2012	<p><b>Professoressa a contratto</b></p> <p>Docente nel laboratorio di Tecniche di Valutazione dell'Apprendimento (scuola primaria e infanzia). Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Corso di 20 ore</p> <p><b>Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2011/2012	<p><b>Esperta- Tutor</b></p> <p>Docenza nel laboratorio dal tema: I diversi aspetti della progettazione educativa.</p> <p>Il laboratorio affronta le seguenti tematiche: i diversi aspetti della progettazione educativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, strumentali e strutturali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione); metodi e tecniche relative al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento. Il corso è rivolto agli studenti del corso di studi magistrale in Scienze Pedagogiche. Corso di 25 ore.</p> <p><b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2009	<p><b>Esperta- Tutor</b></p> <p>Docente nel laboratorio di Valutazione degli Apprendimenti. Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Corso di 25 ore.</p> <p><b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2008	<p><b>Tutor</b> nel corso di studi in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi (Prof. MORETTI) (Il tutoraggio è stato di 60 ore).</p> <p><b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi.</b></p>
2008	<p><b>Tutor per l'orientamento</b></p> <p>Formazione dei gruppi riferiti al modulo di formazione per l'orientamento dei corsi della laurea specialistica della Facoltà di Scienze della Formazione.</p> <p>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione.</p>

2007	<p><b>Esperta-Tutor</b>  <b>Docente nei laboratori</b> di “Valutazione degli apprendimenti e portfolio delle competenze”.  n. 3 corsi da 25 ore ciascuno. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria e dell’infanzia per conseguire l’abilitazione all’insegnamento.  <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria Per l’abilitazione o idoneità all’insegnamento (art.2, comma 1 della legge 143/04 e D.M. 85/2005).</b> (Valutazione Comparativa). Anche membro della commissione d'esame per i Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria per l’abilitazione all’insegnamento (D.M. n. 85 del 9/02/2005)  Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, 9-10 maggio 2008</p>
2005 - 2006	<p><b>Esperta Tutor</b>  <b>Docente nei laboratori</b> di “Sviluppo delle competenze di progettazione, di documentazione e di valutazione, con particolare riferimento all’utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione”.  Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria e dell’infanzia per conseguire l’abilitazione all’ insegnamento per il sostegno, n. 2 corsi da 30 ore ciascuno.  <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria privi di abilitazione o idoneità all’insegnamento per il sostegno (D.M. n. 21 del 9/02/2005).</b> (Valutazione Comparativa).</p>

## ATTIVITÀ DI RICERCA

dal 24-09-2009 al 31-03-2010	<p><b>Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale</b></p> <p>(Prima annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas,V. ) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l’Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell’Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas). L’esperienza ha voluto favorire la creazione di un modello di didattica universitaria, di qualità, con ricadute, in termini di valore aggiunto, per la formazione degli studenti che frequentano l’Università e per la diminuzione della dispersione universitaria. Tutto questo auspicato attraverso un miglioramento dei processi implicati nella progettazione e nella valutazione di tutte le attività didattiche dei corsi di studio. Modello ed esperienza sono stati elaborati non come due fasi distaccate ma di pari passo secondo la logica della ricerca- azione partecipativa. Il mio ruolo è stato di referente per la fase sperimentale e incaricata del raccordo gestionale di tutti gli attori coinvolti (Cabina di Regia, docenti supervisori, docenti esperti, Team d'Ateneo, corsisti, coordinatore documentazione) come riferimento preciso per gli aspetti organizzativi e contenutistici. Ho partecipato ad una prima selezione per ottenere questo primo contratto dal 24-09-2009 al 31-03-2010. All’interno di questo progetto sono stata impegnata anche come tutor esperta di Progettazione e Valutazione per la Fondazione Crui (dal 2 febbraio al 18 aprile 2009).</p>
dal 04-10-2010 al 30-11-2011	<p>(Seconda annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas,V. ) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l’Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell’Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas). L’esperienza ha voluto favorire la creazione di un modello di didattica universitaria, di qualità, con ricadute, in termini di valore aggiunto, per la formazione degli studenti che frequentano l’Università e per la diminuzione della dispersione universitaria. Tutto questo auspicato attraverso un miglioramento dei processi implicati nella progettazione e nella valutazione di tutte le attività didattiche dei corsi di studio. Modello ed esperienza sono stati elaborati non come due fasi distaccate ma di pari passo secondo la logica della ricerca- azione partecipativa. Il mio ruolo è stato di referente per il monitoraggio e incaricata del raccordo gestionale di tutti gli attori coinvolti (Cabina di Regia, docenti supervisori, docenti esperti, Team d'Ateneo, corsisti, coordinatore documentazione) come riferimento preciso per gli aspetti organizzativi e contenutistici. Ho partecipato ad una seconda selezione per ottenere il contratto. Il lavoro ha dato esito ad una pubblicazione a più mani per la Fondazione CRUI. dal 04-</p>



	10-2010 al 30-11-2011
dal 30-11-2011 al 31-12-2012	Partecipazione al gruppo di ricerca (Antonini, Peretti, Tore) per l'attestazione di un modello gestionale di Didattica Universitaria di Qualità (DUQ -G) promosso dal Centro per la Qualità dell'Ateneo dell'Università di Cagliari. Ci siamo applicati per la costruzione gestionale del modello pedagogico al fine di una successiva attestazione a cura di una società accreditata nel campo della certificazione normativa. In merito al lavoro è stato scritto un saggio (2014) intitolato: Diffusione e trasferimento del Modello: dal MDUQ Pedagogico al MDUQP Gestionale a nome di Diletta Peretti, Raffaella Tore, Lorenzo Antonini in: Insegnare discipline, Apprendere per lavorare nei contesti universitari. L'esperienza cagliaritana e il modello di qualità pedagogica. Editore: Fondazione Crui dal 30-11-2011 al 31-12-2012
dal 20-01-2014 al 12-06-2014	Partecipazione tramite selezione al progetto di ricerca nazionale bandito dall'INVALSI denominato: Valutazione e miglioramento. Codice nazionale n. H-9-FSE-2009-1. Finanziato a valere sul programma Operativo Nazionale Competenze per lo Sviluppo FSE-2007-ITO51PO007- Asse II- Obiettivo H- Azione H.9- Definizione di interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale. Ho partecipato in veste di esperta delle metodologie di ricerca qualitative e della valutazione di progetti e interventi con particolare riguardo ai processi educativi e all'ambito pedagogico-didattico dal 20-01-2014 al 12-06-2014
dal 01-08-2017 al 28-02-2019	Partecipazione per il CPIA 4 (Centro Provinciale Istruzione Adulti) di Oristano del MIUR (Ministero Istruzione, Università, Ricerca) alla progettazione operativa del progetto di ricerca Erasmus + (Call: 2017KA1 - Learning Mobility of IndividualsKA104 - Adult education staff mobility). Il titolo del progetto è stato il seguente: COMMUNICATION IS INTEGRATION. Come gruppo di ricerca abbiamo vinto la Call. Il Progetto ha avuto una durata di 19 mesi a partire da 01/08/2017 con termine il - 10 - 28/02/2019. Sono state progettate azioni di visiting nei paesi europei di Spagna, Inghilterra e Francia e corsi di lingua inglese, francese, spagnolo. dal 01-08-2017 al 28-02-2019
dal 01-07-2019 non è stata comunicata una data come termine	Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale: Winter School. International & comparative studies in adult education & lifelong learning for Masters, Ph.d students &Practitioners. Università partecipanti: Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Germany Università degli Studi di Firenze, Italy; Helmut-Schmidt-University, Hamburg; Universidade de Lisboa, Portugal; Università di Padova, Italy; University Pécsi Tudományegyetem, Hungary; University of Aarhus, Denmark. La ricerca è finanziata dal programma ERASMUS+ fa parte della rete INTALL, la quale rappresenta una partnership tra otto diverse università europee e due istituti nel campo dell'educazione degli adulti e dell'apprendimento permanente. INTALL viene eseguito con il programma ERASMUS + e mira a costruire un ponte tra l'apprendimento accademico e il campo della pratica nell'educazione degli adulti e della formazione continua. INTALL si basa sui risultati sviluppati in progetti precedenti nell'ambito di programmi ERASMUS + precedenti. Ciò include principalmente il partenariato strategico ERASMUS + COMPALL (2016-2018), il progetto multilaterale ERASMUS ESRAL (2013-2016) e gli studi comparativi del programma intensivo ERASMUS sulle strategie europee e internazionali dell'apprendimento permanente 01/06/2019. Sono stata inserita nel progetto a partire dal mese di luglio 2019 (responsabile per l'Italia Prof.ssa Fedeli). Ho partecipato durante lo stesso mese all'incontro tenuto a Dublino dove si sono stabilite le attività da svolgere nell'autunno 2019. Ho proseguito nel tempo con la sperimentazione di attività didattiche di osservazione e valutazione condivise anche dagli altri gruppi di ricerca. Dal 01-07-2019 ma non è stata comunicata una data come termine.
dal 12-12-2019	Partecipazione al gruppo internazionale di ricerca denominato Italian Transformative Learning Network (ITLN). L'ITLN è una comunità di ricercatori provenienti dall'università o da contesti sociali e organizzativi che riconosce nella teoria trasformativa un framework teorico e metodologico comune. Si pone come obiettivo prioritario quello di promuovere un confronto e uno scambio tra esperienze e prospettive diverse, dentro traiettorie internazionali, riguardanti i temi dell'apprendimento adulto, delle metodologie attive di sviluppo e dei processi d'apprendimento informali. È un contesto transdisciplinare che riconosce la ricerca come proprietà delle comunità e

come strumento di emancipazione e trasformazione. Il primo incontro si è tenuto presso l'Università Partenope di Napoli il 12 dicembre 2019.

dal 01-01-2020 al 31-12-2020

Partecipazione al programma di Ricerca (DOR 2020): Teaching and Learning in Higher Education. Gender and STEM (responsabile scientifica Prof.ssa Monica Fedeli dell'Università degli Studi di Padova). Attraverso la sperimentazione si vuole rilevare in che modo le studentesse vivono l'esperienza formativa all'interno dei percorsi di ingegneria, come il loro background scolastico e familiare abbia influenzato la loro scelta e rilevare quali sono i fattori dominanti percepiti dalle studentesse nei percorsi di studio di ingegneria. Ho svolto le interviste ad un campione di studentesse di diversi Corsi di Studio di Ingegneria dell'Università di Cagliari e ho analizzato i dati attraverso il programma di analisi qualitativa ATLAS. Ti 8 approdando a dei risultati interessanti. I risultati sono stati pubblicati in articolo di rivista scientifica (AG About Gender). dal 01-01-2020 al 31-12-2020

dal 01-01-2020 al 30.01.2022

Partecipazione al gruppo di ricerca PIPPI (Laboratorio Labrief, Università degli Studi di Padova, Responsabile scientifica Prof.ssa Milani). Il programma persegue la finalità di innovare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie cosiddette negligenti al fine di ridurre il rischio di maltrattamento e il conseguente allontanamento dei bambini dal nucleo familiare, articolando le aree del sociale, sanitario e educativo-scolastico, tenendo in ampia considerazione la prospettiva dei genitori e dei bambini stessi nel costruire l'analisi e la risposta a questi bisogni. Sono stata impegnata in due ricerche: 1) LA SCRITTURA PROFESSIONALE IN RPM ONLINE: COSTRUIRE OCCASIONI DI RIFLESSIONE PER INTERVENIRE MEGLIO. A partire dall'analisi dei patti educativi - 11 - (assessment+microprogettazione) in RPMonline (data base dove sono inserite le informazioni da parte degli operatori dei servizi sociali e sanitari che seguono le famiglie negligenti) si vogliono costruire indicazioni sulle pratiche di utilizzo in RPMonline. La riflessività sull'analisi della scrittura professionale potrà dare l'opportunità di un miglioramento delle pratiche e della scrittura stessa. 2) BEST PRACTICE DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE NEL PROGRAMMA PIPPI: COSTRUIRE OCCASIONI DI RIFLESSIONE PER INTERVENIRE MEGLIO. Tramite la metodologia degli studi di caso (max 10) siamo impegnati (ricercatori, operatori e famiglie) nella ricostruzione di azioni, processi partecipativi a partire dalla voce delle famiglie e dei professionisti che supportano le famiglie inserite nel Programma. Sarà operata una restituzione dei dati alle equipe multidisciplinari che seguono i bambini delle famiglie negligenti e si offrirà l'opportunità di una riflessione sulle azioni realizzate nello studio di caso per il miglioramento delle pratiche di intervento nei rispettivi contesti di riferimento. dal 01-01-2020 a oggi

dal 01-01-2020

Partecipazione al laboratorio di ricerca e intervento per l'orientamento alle scelte (L.A.R.I.O.S) Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata – FISPPA. Università degli Studi di Padova. La.R.I.O.S. è stato istituito nel 1994 all'interno della Facoltà di Psicologia e oggi fa parte del Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata al fine di dare un nuovo impulso sia all'ambito della ricerca che all'applicazione in materia di Orientamento professionale. Il Laboratorio è costituito da numerosi professionisti/e e studiosi/e che realizzano attività di ricerca, formazione e counselling nell'ambito dell'orientamento e della progettazione professionale. Le attività di ricerca, ancorate ai modelli teorici più recenti e accreditati a livello internazionale, riguardano 1) lo studio delle variabili e dei processi implicati nella progettazione professionale; 2) la messa a punto di strumenti di assessment per le attività di orientamento e la progettazione professionale rivolte a bambini, adolescenti e adulti con e senza vulnerabilità (es. disabilità, esperienza di migrazione, dipendenza da sostanze, ecc.); 3) la messa a punto e la valutazione dell'efficacia di programmi di intervento rivolti a bambini, adolescenti e adulti con e senza vulnerabilità (es. disabilità, esperienza di migrazione, dipendenza da sostanze, ecc.). dal 01-01-2020

Partecipazione al gruppo di ricerca denominato "Ricerca E Apprendimento Trasformativo" della

dal 01-01-2021	<p>SIPED coordinato da Fabbri L., Fedeli M., Colazzo S. Il gruppo SIPED “Ricerca e apprendimento trasformativo” si propone di sostenere e incrementare il dibattito scientifico e gli studi che hanno come oggetto di interesse le prospettive teoriche, le metodologie, le pratiche e gli strumenti che, in ottica trasformativa, regolano e facilitano i processi di apprendimento all’interno dei contesti sociali e organizzativi. Intende sviluppare azioni di ricerca e formazione su come e a quali condizioni l’apprendimento diventa la traiettoria per lo sviluppo di individui, comunità e organizzazioni. In questa prospettiva, il gruppo si pone l’obiettivo di creare uno spazio di riflessione critica sulle principali prospettive teoriche di riferimento, oltre che di divenire occasione di condivisione di ricerche trasformative a supporto dell’apprendimento, dell’insegnamento e di uno sviluppo professionale riflessivo. dal 01-01-2021</p>
dal 01-01-2021 al 31-12-2021	<p>Partecipazione al progetto di ricerca (DOR 2021): Promoting employability in higher education. Strategies and methods to enhance awareness and develop professional skills (responsabile scientifica Prof.ssa Fedeli) Università degli Studi di Padova. Si vuole indagare lo sviluppo dell'occupabilità, intesa come la capacità di ottenere e mantenere un impiego. La ricerca vuole rispondere alle seguenti domande: - Che percezione hanno gli studenti della loro occupabilità? - Qual è la loro percezione del mondo del lavoro? - Fino a che punto si sentono preparati al passaggio dall'università al mondo del lavoro? - Fino a che punto hanno il controllo della propria occupabilità? - In che misura gli studenti percepiscono le azioni messe in atto dall'università per sostenere la loro occupabilità? - Secondo gli studenti, quali attività/azioni dovrebbe implementare ulteriormente l'università per sostenere la loro occupabilità? Si vuole promuovere la consapevolezza tra i docenti e la governance dell'importanza di attuare azioni a sostegno dell'occupabilità. dal 01-01-2021 al 31-12-2021</p>
dal 01-11-2007 al 31-10-2010,	<p><b>Responsabilità' di studi e/o ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private</b></p> <p>Responsabile della Ricerca di dottorato (con borsa di studio) dal tema: La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti. Il quadro teorico di riferimento ha riguardato lo studio bibliografico inerente l’educazione permanente degli adulti (Lifelong learning e Knowledge Society), le strategie e le politiche europee di sviluppo del capitale umano/ persona, l’architettura europea dei sistemi nazionali della formazione superiore, il passaggio da una didattica lineare ad una didattica complessa, l’e-learning (come antinomia tra natura e tecnica) e le nuove tecnologie, la comunità di pratica e la comunità in apprendimento per una scuola inclusiva. Attraverso la ricerca sul campo, concepita come Ricerca- Azione si sono analizzati i dati relativi alla formazione on- line di un campione di insegnanti di ruolo della regione Lazio iscritti al Corso di Studio in modalità a distanza (FAD) in Scienze dell’Educazione. (Università di Roma Tre) dal 01-11-2007 al 31-10-2010</p>
Aprile 2011	<p>Incaricata dello studio per la progettazione del laboratorio di formazione denominato: Metodologia e Didattica per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento. Ho anche tenuto il laboratorio di formazione.</p> <p>Il programma ha riguardato le seguenti tematiche: eziologia e descrizione del quadro sindromico del disturbo specifico e in generale dei disturbi dell’apprendimento; analisi del problema da un punto di vista ecologico per l’individuazione di strategie utili per la diagnosi da parte del docente; la legislazione per la tutela dei discenti interessati da DSA; i diversi aspetti della progettazione educativa e didattica per un apprendimento significativo anche attraverso l’uso di strumenti compensativi e dispensativi e attraverso una progettazione condivisa e una valutazione formativa-orientativa per una scuola inclusiva.</p> <p>Lavoro svolto in convenzione gratuita. Utenti: docenti scuola secondaria di secondo grado. Il laboratorio di formazione è durato 6 ore. Istituto d’Istruzione Superiore/ Istituto Professionale Galilei- Contini (MIUR). Sede: Oristano. Aprile 2011</p>

Marzo 2012	<p>Incaricata dello studio della progettazione del laboratorio di formazione denominato: Metodologia e Didattica per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e in generale per il Disturbo dell'Apprendimento. Ho anche tenuto il laboratorio di formazione.</p> <p>Il programma ha riguardato le seguenti tematiche: eziologia e descrizione del quadro sindromico del disturbo specifico e in generale dei disturbi dell'apprendimento; analisi del problema da un punto di vista ecologico per l'individuazione di strategie utili per la diagnosi da parte del docente; la legislazione per la tutela dei discenti interessati da DSA; i diversi aspetti della progettazione educativa e didattica per un apprendimento significativo anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e attraverso una progettazione condivisa e una valutazione formativa-orientativa per una scuola inclusiva.</p> <p>Lavoro svolto in convenzione gratuita. Utenti: docenti scuola secondaria di secondo grado. Il laboratorio di formazione è durato 6 ore. Istituto d'istruzione secondaria di secondo grado (Liceo scientifico, Tecnico Commerciale e Industriale- MIUR, Terralba. Marzo 2012</p>
dal 01-02-2013 al 01-03-2013	<p>Incaricata dello studio della progettazione del laboratorio di formazione denominato: Metodologia e Didattica per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e in generale per il Disturbo dell'Apprendimento. Ho anche tenuto il laboratorio di formazione. Il programma ha riguardato le seguenti tematiche: eziologia e descrizione del quadro sindromico del disturbo specifico e in generale dei disturbi dell'apprendimento; analisi del problema da un punto di vista ecologico per l'individuazione di strategie utili per la diagnosi da parte del docente; la legislazione per la tutela dei discenti interessati da DSA; i diversi aspetti della progettazione educativa e didattica per un apprendimento significativo anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e attraverso una progettazione condivisa e una valutazione formativa-orientativa per una scuola inclusiva. Lavoro svolto in convenzione gratuita. Utenti: docenti scuola secondaria di secondo grado. Il laboratorio di formazione è durato 6 ore. Istituto d'istruzione secondaria di secondo grado (Liceo scientifico, Tecnico Commerciale e Industriale- MIUR) Terralba (OR). Importante: i giorni indicati di inizio e fine delle attività sono stati svolti presumibilmente nel periodo di tempo indicato dal 01-02-2013 al 01-03-2013</p>
dal 01-04-2016 al 30-04-2016	<p>Incaricata dello studio come esperta di valutazione per il laboratorio di formazione relativo alle misure di accompagnamento 2015-2016 –Certificazione delle competenze. Il laboratorio ha riguardato circa 90 docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell' Istituto comprensivo di Marrubiu (OR) e dell' Istituto comprensivo n. 4 di Oristano. Contenuti: conoscere il nuovo paradigma epistemologico delle discipline; saper operare per progettare e valutare una didattica per competenze relativa alle discipline di area linguistica (italiano e lingue comunitarie) e scientifica (matematica, tecnologia e scienze); promuovere e contribuire allo sviluppo di un percorso di valutazione</p> <p>formativa- proattiva (nello specifico valutazione degli apprendimenti) definendone le fasi: la lettura del contesto/bisogno, la progettazione, l'attuazione, il monitoraggio, la verifica e la restituzione degli esiti agli interessati per il curriculum verticale secondo l'ottica della continuità.</p> <p>Durante il laboratorio di formazione i docenti hanno costruito le prove di comprensione per la valutazione degli apprendimenti per gli studenti. In seguito si è operato un successivo step focalizzato sugli esiti esperenziali dei docenti in merito alle pratiche esperite. Istituto Comprensivo Alagon di Oristano e Marrubiu- MIUR. (20 ore oltre le ore dedicate alla progettazione). Il lavoro è durato più tempo rispetto a quello indicato in quanto si sono dovuti analizzare i dati e operare una restituzione alla scuola. dal 01-04-2016 al 30-04-2016</p>
dal 15-04-2016 al 24-05-2016	<p>Incaricata per lo studio di attività di miglioramento per un contesto classe della scuola primaria attraverso il progetto denominato “Stare bene a scuola”. Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere dei discenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e con i docenti e favorire un apprendimento significativo.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti;</li> <li>2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti;</li> <li>3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe.</li> </ol> <p>Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti e docenti. Ho rilevato i dati attraverso l'osservazione contestuale e interviste con gli</p>

operatori. Ho predisposto l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Istituto Comprensivo di Samugheo (OR) (MIUR). dal 15-04-2016 al 24-05-2016

dal 19-04-2016 al 02-05-2016

Incaricata per lo studio scientifico di attività di miglioramento (Fondo Sociale Europa. Fondo Europeo Sviluppo Regionale) in un contesto classe della scuola secondaria di primo grado attraverso il progetto denominato "Stare bene a scuola". Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere degli studenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e con i docenti e favorire l'apprendimento

Obiettivi:

- 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti;
- 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti;
- 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe.

Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti. Ho rilevato i dati dall'osservazione in aula e per mezzo di interviste agli operatori e preparato di conseguenza l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Scuola Secondaria di II grado, Via Amsicora Oristano (OR) (MIUR). dal 19-04-2016 al 02-05-2016

dal 09-12-2016 al 20-12-2016

Incaricata per lo studio scientifico (Fondo Sociale Europeo- Fondo Europeo Sviluppo Regionale) di attività di miglioramento in un contesto classe della scuola primaria attraverso il progetto denominato "Stare bene a scuola". Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere dei discenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e con i docenti e favorire un apprendimento significativo. Obiettivi: 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti; 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti; 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe. Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti e docenti. Ho rilevato i dati attraverso l'osservazione contestuale e interviste con gli operatori. Ho inseguito preparato l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Istituto Comprensivo Statale n. 3 Oristano (OR) (MIUR). dal 09-12-2016 al 20-12-2016

dal 20-01-2017 al 04-02-2017

Incaricata per lo studio scientifico, come esperta pedagoga, di attività di miglioramento in un contesto classe della scuola primaria (Fondi Strutturali Europei-PON 2014-2020). Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere dei discenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e favorire un clima più favorevole alle relazioni amicali e solidali. Obiettivi: 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti; 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti; 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe. Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti e docenti. Ho rilevato i dati attraverso l'osservazione contestuale e interviste con gli operatori. Ho inseguito preparato l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Istituto Comprensivo di Samugheo (OR) (MIUR). dal 20-01-2017 al 04-02-2017

dal 16-02-2017 al 30-03-2017

Incaricata dello studio per la messa in atto di un laboratorio di formazione dal tema: L'importanza della valutazione degli apprendimenti in un'ottica formativa per la certificazione delle competenze nella società della conoscenza. Ho tenuto anche il corso di formazione. Finalità del corso: saper operare per la certificazione delle competenze in classi della scuola secondaria di secondo grado. Contenuti: evoluzione del concetto di epistemologia delle discipline, la valutazione nell'attuale quadro normativo e operativo, le funzioni della valutazione: funzione diagnostico-iniziale; funzione formativo-procedurale; funzione complessivo finale; funzione orientativo predittiva, la valutazione



come risorsa strategica, strategie didattico-valutative per “l’uguaglianza delle opportunità formative”, i cinque livelli della tassonomia semplificata di B.S. Bloom, la scelta degli obiettivi per costruire gli item, criterio relativo e criterio assoluto, attribuzione del punteggio alle prove, le prove tradizionali, caratteristiche delle prove strutturate e delle prove semistrustrate. Durante il laboratorio di formazione sono stati costruiti strumenti per la valutazione degli apprendimenti. In seguito si è operato un successivo studio focalizzato sugli esiti esperenziali dei docenti in merito alle pratiche esperite. Studio e progetto sono stati commissionati dal Liceo delle Scienze Umane (tutti gli indirizzi) e Liceo Scientifico di Tricase (Lecce) (MIUR). Il progetto è durato più tempo rispetto a quello certificato nel contratto (10 ore) comprendendo l’analisi dei dati e la loro restituzione. Importante: i giorni di lavoro pratico indicati di inizio e fine delle attività non sono indicati nel contratto ma svolti presumibilmente nel periodo di tempo indicato. dal 16-02-2017 al 30-03-2017

Da gennaio 2020 a  
giugno 2021

Responsabile scientifica della sperimentazione ( collaborazione tra l’Istituto di Istruzione Superiore “Andrea Scotton” sito a Breganze- MIUR e Università di Padova in convenzione gratuita) per l’esecuzione dell’attività di ricerca denominata “Sperimentazione di una didattica innovativa e inclusiva per favorire lo sviluppo di competenze metacognitive in discenti interessati da difficoltà e disturbo nell’apprendimento e non, attraverso la condivisione del processo di insegnamento-apprendimento tra docenti curricolari e specializzati”. La sperimentazione ha dato esito ad una pubblicazione. Due annualità. Università degli Studi di Padova.

**Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari**

dal 05-09-2016 al 02-  
10-2016

Progetto Didattica UNICA che ha costituito DISCENTIA "DIGital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment" prodotto dall’Università degli Studi di Cagliari. La mia responsabilità scientifica è stata quella di supportare il Presidio della Qualità dell’Ateneo di Cagliari rispetto a tutte le attività progettuali riferite ad una serie di interventi rivolti al personale docente dell’Ateneo al fine di diffondere le informazioni di base riguardo le problematiche della didattica universitaria e migliorare nella progettazione le relazioni esistenti tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione per l’apprendimento anche tramite esercitazioni pratiche. Responsabilità (con la collega Peretti Diletta e gli incaricati formali del progetto) nella progettazione dei moduli formativi rivolti al personale docente dell’Ateneo di Cagliari. I moduli sono stati in numero di 4:

A) Progettazione di un corso di insegnamento: il progetto e la trasparenza.

B a) Le modalità di erogazione della didattica: Modelli didattici e scelta delle strategie di intervento in situazione.

B b) Le modalità di erogazione della didattica: La comunicazione in un gruppo da educare.

C) L’importanza della valutazione formativa.

Tale progetto è stato approvato dal M.I.U.R. con D.M. n. 264 del 12/05/2017 ed è stato segnalato come prassi meritoria dell’Università degli Studi di Cagliari (Bando competitivo che ha previsto la valutazione da parte del MIUR). Ho partecipato al progetto su bando di selezione. Il contratto è durato più tempo rispetto alla durata riportata nel documento formale.

dal 28-06-2017 al 12-  
09-2018

Responsabilità della progettazione e dell’”esecuzione del modulo C: L’importanza della valutazione formativa

Ho relazionato il modulo C "L'importanza della valutazione formativa" per 23 edizioni. Finalità del modulo: Saper valutare per conoscenze, abilità e competenze. Durata di ogni modulo 4 ore (2 ore di lezione frontale e 2 ore di laboratorio).

Il modulo fa parte del progetto DISCENTIA "DIGital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment" prodotto dall’Università degli Studi di Cagliari (Bando competitivo che ha previsto la valutazione da parte del MIUR).

Obiettivi formativi del modulo:

Knowledge and understanding: conoscere e comprendere i presupposti teorici e i principi operativi per l’impiego di strumenti coerenti con la progettazione per la valutazione e la certificazione di competenze.

Applying knowledge and understanding: saper mantenere un approccio riflessivo e problematico in riferimento al contesto didattico e in particolare nell’esercizio dei compiti di valutazione delle

attività e degli apprendimenti; saper applicare la tassonomia dei descrittori di Dublino per la costruzione di prove di valutazione coerente con gli obiettivi scelti.

Communication skills: utilizzare competenze e capacità comunicative per insegnare; utilizzare competenze e capacità comunicative per inserirsi efficacemente in gruppi di lavoro, anche multidisciplinari, e offrire in maniera chiara e precisa il proprio apporto specifico; aver acquisito la capacità di comunicare i risultati della propria attività rispetto a tutte le parti interessate.

Making judgements, learning skills: acquisire capacità che favoriscano lo sviluppo e l'approfondimento continuo delle competenze; sviluppare capacità di analisi, sintesi e applicazione pratica delle conoscenze.; sviluppare capacità di promozione, di progettazione e coordinamento delle azioni di monitoraggio e di autovalutazione, orientate all'apprendimento professionale e organizzativo; sviluppare consapevolmente la propria professionalità per praticare l'apprendimento autonomo durante tutto l'arco della vita.

Importante: la data indicata rispetto alla conclusione del lavoro è stata cambiata per esigenze dell'Università ma nel contratto non è indicata. dal 28-06-2017 al 12-09-2018

## LINGUE E COMPETENZE TRASVERSALI

Madrelingua	Italiana									
Altra(e) lingua(e)										
Autovalutazione										
Livello europeo (*)										
francese	Comprensione				Parlato				Scritto	
	Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo
inglese	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B1	Utente base	B1	Utente base	B2	Utente autonomo
Capacità e competenze sociali	Ottime competenze comunicative e relazionali acquisite durante il percorso di crescita personale e professionale.									
Capacità e competenze organizzative	Ottime competenze organizzative acquisite durante il percorso di crescita personale e professionale.									
Capacità e competenze tecniche	Ottime competenze tecniche nella progettazione e nella valutazione della formazione formale e non formale acquisite durante il percorso di crescita professionale.									
Capacità e competenze informatiche	Buone competenze tecniche nell'uso del computer acquisite durante il percorso di crescita professionale: Pacchetto Office; Atlas.t 8 E 9 (Analisi qualitativa); SPSS (Analisi Statistica base), uso avanzato di Moodle.									
Capacità e competenze artistiche	Competenze critiche moda e arte									
Patente	B									

## RELATRICE A CONVEGNI E/O SEMINARI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

2022	<b>Partecipazione al convegno internazionale (in progress)</b> Ren Conference 2022. Research on Educational Neuroscience. School, Sports & Society. Rome 31 Marzo –1 Aprile 2022. Il tema del mio intervento sarà: On the use of fingers in learners with dyscalculia. (selezione tramite peer-reviewed) (contributo accettato da svolgere)
2021	<b>Partecipazione al convegno nazionale</b> “Faculty Development: la via italiana” con un contributo a nome di Tore R., Peretti D. & Usai E. dal tema: DISCENTIA (DIGital SCience and EducationN for Teaching Innovative Assessment) alcune ricadute. Il convegno è stato realizzato dall’Università di Genova con la collaborazione di ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell’apprendimento e dell’insegnamento in università), 28 e 29 ottobre (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> “Apprendimento trasformativo, arti performative, cambiamento sociale” con un contributo a nome di Tore, Tino & Fedeli dal tema: Didattica attiva e sviluppo della creatività in Higher Education: una relazione possibile. Il convegno è stato realizzato da Italian Trasformative Learning Network, Università del Salento, Università di Siena in collaborazione con Summer

	School di Arti performative e community care, 11 settembre, Vignacastrisi (Lecce). (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale "Reinventing Education"</b> con un contributo dal tema dell'intervento: Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Il convegno è stato realizzato da Scuola Democratica & Il Mulino, 11 giugno (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione al X Congresso scientifico SIRD</b> -Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione con un contributo a nome di Tore, Tino e Fedeli dal tema: Podcast team-based project in Higher Education: percezione di studenti e studentesse, 9-10 aprile. (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> : Research on Educational Neuroscience School, Sports & Society. Le neuroscienze applicate alla didattica e all'educazione in contesti evolutivi e di long-life learning: stato dell'arte e prospettive di sviluppo. Tema dell'intervento: Progettare la didattica con il contributo delle Neuroscienze per sostenere l'apprendimento degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Università degli Studi Niccolò Cusano - Roma 30-31 Aprile (selezione tramite peer-reviewed)
2019	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> "Construire un avenir pour chaque élève", sulle disuguaglianze a scuola, con un contributo dal tema: Améliorer les compétences évaluatives des enseignants par la formation continue. HEP Vaud (Haute École Pédagogique du canton de Vaud). Lausanne (Suisse), 24-25 aprile (selezione tramite peer-reviewed)
2018	<b>Partecipazione alla Conferenza internazionale</b> "Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all'Università, con un contributo dal tema dell'intervento: Formative assessment as a strategy of learning» Università degli Studi di Padova, 14 novembre 2018 (selezione tramite peer-reviewed)
2018	<b>Partecipazione al Convegno Internazionale Sird</b> dal titolo: Training Actions and Evaluation Processes, con un contributo dal tema dell'intervento: La valutazione formativa come strategia di apprendimento. SIRD-Università degli Studi di Salerno, 25-26 ottobre 2018 (non ho potuto partecipare in quanto ho perso l'aereo) (selezione tramite peer-reviewed).
2018	<b>Partecipazione al XXVII Congresso AIRIPA.</b> Tema dell'intervento: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni. Arezzo 28-29 settembre. Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale- Università degli Studi di Siena (selezione tramite peer-reviewed)
2018	<b>Partecipazione al Convegno Nazionale Sird</b> "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi"; tema dell'intervento: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. Università di Roma Tre, Roma 13-14 Giugno 2018 (selezione tramite peer-reviewed)
2017	<b>Partecipazione convegno internazionale in lingua francese</b> con un contributo dal tema: Utilizzare la didattica per favorire l'inclusione degli studenti con disturbi dell'apprendimento; 4e edizione della conferenza internazionale «Dall'integrazione all'inclusione scolare, una scuola inclusiva per una società equa», 5-6 Aprile, HEP Valais, St. Maurice (Svizzera) (selezione tramite peer-reviewed)
2017	<b>Partecipazione ad una giornata seminariale</b> dal tema: L'educazione degli adulti nei CPIA: esperienze e competenze a confronto. Titolo dell'intervento: Valutazione e Certificazione delle Competenze. Marzo 2017 CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti), MIUR, Oristano. (Invito)
2016	<b>Partecipazione giornata seminariale dal tema</b> "Apprendere per insegnare. Modelli di qualità pedagogica per la docenza universitaria. Titolo dell'intervento: Il modello gestionale, possibile strumento di autovalutazione della progettazione; 13 aprile, Università La Sapienza, Roma (Invito)

2015	<b>Partecipazione al convegno internazionale</b> in lingua francese con un contributo dal tema «Per una formazione inclusiva: l'importanza di un docente che utilizza la valutazione formativa per l'equità sociale»; 3° colloquio internazionale "Dall'integrazione all'inclusione scolare: ruolo delle comunità educative; 8, 9 e 10 aprile, 2015, HEP VAUD- Lausanne (SVIZZERA) (selezione tramite peer-reviewed)
2015	<b>Partecipazione al convegno dal tema:</b> Iperattività: conoscere, apprendere, accogliere. Il titolo del mio intervento è stato: Per una didattica inclusiva verso tutti i discenti e nel disturbo dell'attenzione. L'evento è stato realizzato dall'Associazione Genitori democratici e dal Comune di Terralba (OR), 23 gennaio. (Invito)
2014	<b>Partecipazione all'VIII° Congresso Nazionale SIRD "APPRENDERE PER INSEGNARE"</b> ; sezione Valutazione degli apprendimenti, degli organismi di istruzione e del sistema formativo; titolo del mio intervento: Il docente un professionista della società complessa che padroneggia una competenza indispensabile: saper valutare, Università degli Studi di Salerno (selezione tramite peer-reviewed)
2012	<b>Partecipazione al seminario</b> (con Solinas, Usai e Peretti) dell'Università di Cagliari nell'intervento dal tema "Insegnare bene e apprendere con successo nell'università, dal DUQ-P, una Didattica Universitaria di Qualità – Pedagogica, al DUQ-G, una Didattica Universitaria di Qualità- Gestionale per la Progettazione della didattica dei Corsi di Studio. Centro Qualità (Direttore Professor Vincenzo Solinas). Università degli Studi di Cagliari (Invito).
2012	<b>Partecipazione al convegno</b> "Disabilità e sistema scolastico. Per una didattica di qualità: dalla scuola dell'infanzia agli studi universitari" con l'intervento dal titolo: L'importanza di un apprendimento significativo per i discenti interessati da DSA, 10 dicembre 2012 (Provincia Medio Campidano) (invito).
2010	<b>Partecipazione al seminario</b> "La comunicazione alternativa aumentativa e i dispositivi tecnologici portatili" con l'intervento dal titolo: Tecnologie Assistive e Comunicazione Aumentativa per una didattica inclusiva. Centro Victor (Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano) 12 novembre. (Invito)
2009	<b>Partecipazione al convegno della SIRD</b> dal tema "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi e docenti a confronto" ho presentato il lavoro di ricerca della tesi di dottorato dal tema "La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti", Università degli Studi di Roma Tre (selezione tramite peer-reviewed)
2007	<b>Partecipazione al convegno</b> dal tema "La famiglia nel territorio: la costruzione della rete". Il tema del mio intervento è stato: "La scuola e il sistema formativo inclusivo" 15 giugno (Associazione Girotondo e Comune di Terralba (Prov. OR) (Invito)

#### CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE E ALTRE RESPONSABILITÀ

01/02/2019 Maître de Conférence (n. 19270262022) per la classe 70- Scienze dell'Educazione Qualifica rilasciata dal Ministero dell'Insegnamento Superiore e della Ricerca Francese per insegnare e svolgere ricerca in università (validità in corso).

06/02/2015 Maître de Conférence (n.15270262022) per la classe 70- Scienze dell'Educazione. Qualifica rilasciata dal Ministero dell'Insegnamento Superiore e della Ricerca Francese per insegnare e svolgere ricerca in università (validità anni 4).

PhD – Dottore di ricerca in Pedagogia (Università di Roma Tre) (27.05.2011)

SOCIA SIRD-Società Italiana di Ricerca Educativa

SOCIA SIPED Società Italiana di Pedagogia

SOCIA ANI.PED Associazione Nazionale Italiana Pedagogisti

Revisore per la rivista in fascia A Form@re (Università di Firenze, Italy)

Revisore per Editore University Press (Università di Genova)

Revisore per Journal of Health Care Education in Practice (Padova University Press)

Ricercatrice accreditata ANVUR per la VQR 2019

Componente in commissione per assegni di ricerca per il 2020 (Università degli Studi di Padova)

Presentazione dei corsi di Studio di Scienze dell'Educazione e Formazione di Rovigo e Padova nelle giornate riservate all'open day dell'orientamento per gli studenti delle scuole superiori nell'anno 2021.

#### PUBBLICAZIONI

Tore R., Peretti D. (2021). Impatto della formazione dei docenti sulla didattica dell'Università di Cagliari. Alcuni risultati. N. 2, pp. 23-41. Editore Franco Angeli. Doi: 10.3280/exioa2-2021oa13017. ISSN 2499-507X (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista). (Articolo rivista).

Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). Didattica attiva e sviluppo della creatività: una relazione possibile. Rivista Formazione & insegnamento. XIX, 3, pp. 170-183. PensaMultimedia. Codice doi: 10.7346/-fei-XIX-03-21\_12 (Articolo rivista)

Tore, R. (2021). Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Anno 5 n. 2, pp.240-249. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva* <https://doi.org/10.32043/gsd.v5i2.347> (Articolo rivista).

Tore, R. (2021). *Gioco e infanzia: storia, teorie e apprendimento*. Lecce: PensaMultimedia (Monografia in collana scientifica).

Tore R., Gervasi C., Bottazzo K., Sola A. (2021). Sperimentare il co-teaching tra docenti curricolari e specializzati per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. *L'integrazione scolastica e sociale*. Vol. 20, n. 3, pp. 71-92 © Edizioni Centro Studi Erickson. Doi: 10.14605/ISS2032104 (Articolo rivista)

Tino, C., Tore, R., Fedeli M. (2021). Ingegneria come percorso di studio e di carriera per le studentesse: fattori che ne determinano la scelta. Vol. 10 N° 19, pp. 240-267. *AG About Gender* (Rivista scientifica internazionale di studi di genere). DOI: 10.15167/2279-5057/AG2021.10.19.1254 (Articolo in rivista).

Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). Podcast team-based project in Higher Education: percezione di studenti e studentesse. *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione*, Atti del X Convegno della SIRD. Collana SIRD Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione, pp.122-137 (Contributo in volume).

Tore R. (2021). Contributo in atti di convegno: Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Articolo Trentatrè. Edizioni Universitarie Romane.

Tore, R., Peretti, D. (2020). Formare gli accademici all'uso della valutazione formativa, costruttiva, trasformativa dell'apprendimento. FORM@RE, vol. 20, p. 30-42, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/form-8180 (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista)

Fenu, G., Mola, F., Peretti, D., Putzu I., E, Tore, R., Usai, E. (2020). Il progetto DISCENTIA: UniCa per la didattica universitaria. In: (a cura di): Antonella Lotti e Paola Alessia Lampugnani, Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari. p. 150-173, Genova: Genova University Press, ISBN: 978-88-3618-024-0 (Contributo in volume). Tore ha scritto in collaborazione con Peretti in maniera condivisa: Introduzione, paragrafi 1; 1.1;1.2; 2; 2.1; 3.1- 3.1.3 inoltre entrambe hanno contribuito all'analisi dei dati e alla supervisione di tutto il testo.

Tore, R. (2020). Didattica universitaria inclusiva e competenze trasversali nell'ottica dell'employability. Il Nodo Per una pedagogia della persona. N. 50, pp. 55-67. Cosenza: Falco Editore (Articolo in rivista)

Tore, R., Foddi, M.R (2020). Il protocollo educativo: strumento per l'Educatore Professionale a garanzia di un'educazione terapeutica di qualità. Journal of Health Care Education in Practice. pp.39-51. DOI: 10.14658/pupj-jhcep-2020-2-4 (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista Padova University Press)

Tore, R. (2019). La valutazione formativa come strategia di apprendimento. Pubblicato in Formazione & Insegnamento XVII – 3 –Codice ISSN 2279-7505 (on line) © Pensa MultiMedia Editore Codice doi:



Tore, R. (2019). Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. Atti Convegno Nazionale Sird “Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi” Roma 13-14 Giugno 2018. Pensa MultiMedia Editore (Contributo in volume).

Tore, R. (2019). Abstract nel programma della conferenza internazionale “Construire un avenir pour chaque élève”, intitolato “Améliorer les compétences évaluatives des enseignants par la formation continue”. HEP Vaud (Haute École Pédagogique du canton de Vaud). Lausanne (Suisse), 24-25 aprile. Il contributo è stato referato. (In lingua francese).

Tore, R. (2018). Abstract: La valutazione formativa come strategia di apprendimento. Pubblicato in Ebook integrale degli interventi dalla SIRD per il Convegno Internazionale SIRD dal titolo: Training Actions and Evaluation Processes. Università degli Studi di Salerno, 25-26 ottobre 2018.

Tore, R. (2018). Abstract: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni. Pubblicato in raccolta dei riassunti degli interventi presentati al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA dal tema “I DISTURBI DELL’APPRENDIMENTO”, Arezzo, 28- 29 Settembre 2018 presso Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale di Arezzo.

Tore, R. (2018). Abstract: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. E-book-Sird. 2018 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l. ISBN 978-88-6760-465-4

Peretti, D., Tore R. (2018). A training experience for professors of the University of Cagliari. Form@re - Open Journal per la formazione in rete, [S.l.], v. 18, n. 1, p. 269-278, apr. 2018. ISSN 1825-7321. Disponibile all'indirizzo: <<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/22600>>. Data di accesso: 06 apr. 2018 doi:10.13128/formare-22600 (L’articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista).

Tore, R. (2017). Un défi pour le futur: l’enseignant inclusif. Éditions Universitaires Européennes (Monografia in lingua francese)

Tore, R. (2017). Abstract della comunicazione scientifica, dell’atelier tenuto all’Alta Scuola Pedagogica di Saint Maurice (HEP VALAIS, Suisse, 5-6 aprile), in lingua francese, negli atti del programma della conferenza internazionale dal titolo: De l’intégration à l’inclusion scolaire, une école inclusive pour une société équitable. Il titolo della mia comunicazione è stato: Utiliser la didactique pour favoriser l’inclusion des étudiants ayant des troubles d’apprentissages.

Peretti, D., Tore R. (2016). Didattica Universitaria di Qualità in un’ottica inclusiva. Il modello DUQ-G, per la gestione della progettazione di un corso di insegnamento. In Giornale Italiano della Ricerca Educativa, Italian Journal of Educational Research. Editore Pensa MultiMedia s.r.l., Lecce (L’articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo in rivista).

Tore, R. (2015). Il docente, un professionista responsabile del processo di insegnamento – apprendimento, che garantisce uguaglianza di opportunità di accesso allo studio, riuscita scolastica e competenze elevate per la vita. Formazione e Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching, Anno XIII, N. 2. Editore Pensa MultiMedia (Articolo in rivista).

Tore, R. (2015). Estratto della comunicazione scientifica, dell’atelier tenuto all’Alta Scuola Pedagogica, HEP VAUD, in lingua francese, nel giornale della conferenza internazionale dal titolo: De l’intégration à l’inclusion scolaire : rôle des communautés éducatives" ; il titolo della mia comunicazione è stato : Pour une

formation inclusive: dell'importance d'un enseignant inclusif utilisant une évaluation formative visant l'équité sociale. Losanna (HEP VAUD, 8-9-10 aprile, Losanne) Svizzera.

Tore, R., Peretti, D. (2014). Il Laboratorio Didattico Calaritano: presupposti legislativi e strategici. In A.A.V.V.: Apprendere per lavorare, nei contesti Universitari. L'esperienza cagliaritana e il modello di qualità pedagogica. Testo E- book, Crui, Roma. (Il contributo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Contributo in volume).

Peretti, D., Tore, R., Antonini, L. (2014). Diffusione e trasferimento del Modello: dal MDUQ Pedagogico al MDUQP Gestionale (101-106). In A.A.V.V. Insegnare discipline, Apprendere per lavorare, nei contesti Universitari. L'esperienza cagliaritana e il modello di qualità pedagogica. E- book, Crui, Roma. (Il contributo è stato scritto in maniera condivisa dagli autori in ogni sua parte) (Contributo in volume).

Tore, R. (2013). Formazione di qualità, credibile utopia. Compendio per la scuola e l'Università, nella società complessa, anche sui disturbi specifici dell'apprendimento. Sassari; Edes Editore. (Monografia).

Tore, R. (2012). L'educazione permanente come presupposto fondamentale per le politiche educative del futuro. Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching, Anno X, n. 2, pp. 33-46. Editore Pensa MultiMedia (Articolo in rivista).

Tore, R. (2011). Tesi dottorato: La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti. Inserita nel sito Arcadia, Biblioteca di Scienze della Formazione di Roma Tre.

Tore, R. (2010). Professione docente e competenze progettuali. In (Eds.) Anna Leone e Giovanni Moretti *Formazione degli insegnanti e competenze didattico- disciplinari. Il contributo della valutazione*. University press - scienze della formazione. Cagliari: CUEC: 168- 185. (Contributo in volume).

Tore, R. (2007). Recensione sul libro di Anna Leone, Giovanni Moretti (a cura di), *Formazione continua e ricerca nell'Università. Progettazione e valutazione di un Corso di specializzazione per insegnanti*, Cagliari, Cuec, 2007, pubblicata on line su web magazine, FORMAZIONE E CAMBIAMENTO (FORMEZ).

Data 11.03.2022