



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

**SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, A N. 1 POSTO DI CATEGORIA C - AREA AMMINISTRATIVA, CON RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO DETERMINATO PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO - DIREZIONE ORGANIZZAZIONE E SVILUPPO RISORSE UMANE - CODICE 22372**

La Commissione giudicatrice della selezione, nominata con Determina Direttoriale n. 20286 del 12/12/2023, composta da:

Dott.ssa Giulia Mallone	Presidente
Dott.ssa Eleonora Murari	Componente
Dott.ssa Gisella Rossini	Componente
Dott. Luca Driusso	Segretario

comunica i quesiti relativi alla prova orale:

## **GRUPPO DI QUESITI N. 1**

1) A seguito di richiesta da parte dell'Ufficio Formazione, il/la candidato/a riceve da un ente di formazione esterno una proposta economica completa di presentazione della società e dell'offerta didattica. Il/La candidato/a illustri quali sono i passaggi da svolgere al fine di arrivare alla selezione del fornitore.

2) Il/La candidato/a legga e traduca a voce alta il seguente brano in inglese, tratto da "Learning Theories: Bloom's Taxonomy".

### **Brano in inglese:**

*Bloom's Taxonomy* attempts to classify learning stages from remembering facts to creating new ideas based on the acquired knowledge.

The idea of Bloom's Taxonomy is that learning is a consecutive process.

Before applying a concept in real life, we must understand it. Before we understand a concept, we must remember the key facts related to it. Therefore, although initially described as a framework, it is now often depicted as a pyramid.

The basis of the pyramid is Knowledge, the first level of learning.

Above it lies Comprehension, Application, Analysis, Synthesis and Evaluation.

Each level above builds upon the one below, so you can only move up the pyramid one step at a time.

## **GRUPPO DI QUESITI N. 2**

1) A seguito di ricezione del programma del corso da parte del docente selezionato, il/la candidato/a illustri i passaggi di natura pratica e logistica per arrivare all'erogazione del corso.

2) Il/La candidato/a legga e traduca a voce alta il seguente brano in inglese, tratto da "Learning Theories: Bloom's Taxonomy".

### **Brano in inglese:**

The original taxonomy was first described in 1956 in the book *Taxonomy of Educational Objectives* by American educational psychologist Benjamin Bloom and his coauthors Max Englehart, Edward Furst, Walter Hill, and David Krathwohl. Their book classifies learning goals into one of the categories mentioned above (from Knowledge to Evaluation).

Their goal was to provide teachers with a common vocabulary to discuss curricular and evaluation problems with greater precision.

The language teachers had been using to explain what they expected of their students was, according to the authors, no more than "nebulous terms."



## GRUPPO DI QUESITI N. 3

1) Il/La candidato/a illustri come imposterebbe il questionario di gradimento da erogare ai/alle partecipanti al termine di un corso di formazione.

2) Il/La candidato/a legga e traduca a voce alta il seguente brano in inglese, tratto da "Learning Theories: Bloom's Taxonomy".

### **Brano in inglese:**

The taxonomy of educational objectives was supposed to help teachers speak the same language and thus "facilitate the exchange of information about their curricular developments and evaluation devices."

Though it was designed primarily for college professors, it finally became popular among educators, from K-12 teachers to corporate trainers.

Since its publication, the book has been translated into more than twenty languages and is now used for instructional design worldwide. However, it is currently more often applied in its revised version.

## GRUPPO DI QUESITI N. 4

1) Il/La candidato/a illustri quali sono le informazioni utili da includere in un attestato di partecipazione ad un corso di formazione per il personale tecnico, amministrativo e bibliotecario.

2) Il/La candidato/a legga e traduca a voce alta il seguente brano in inglese, tratto da "Learning Theories: Bloom's Taxonomy".

### **Brano in inglese:**

This stage of learning is about memorizing basic facts, dates, events, persons, places, concepts and patterns.

At this level, educators might ask learners simple questions like:

- What are the most spoken languages of Latin America?
- What is the chemical formula of water?
- Who was the first president of the United States?

The associated cognitive processes, as already noted, are:

- Recognizing means locating knowledge in long-term memory related to presented material (e.g., recognizing the dates of important historical events).
- Recalling is retrieving knowledge from long-term memory (e.g., recalling the dates of important historical events).

## GRUPPO DI QUESITI N. 5

1) Il/La candidato/a riceve da un altro dipendente la richiesta di partecipazione ad un corso di formazione esterno e a pagamento per il proprio aggiornamento professionale. Si illustrino i passaggi per arrivare all'eventuale fruizione del corso.

2) Il/La candidato/a legga e traduca a voce alta il seguente brano in inglese, tratto da "Learning Theories: Bloom's Taxonomy".

### **Brano in inglese:**

At this point, learners might be asked to explain a concept in their own words, describe a mathematical graph or clarify a metaphor.

The processes associated with understanding are:

- Interpreting implies changing from one form of representation to another. It might be transforming numerical information into verbal.
- Exemplifying is finding a specific illustration of a concept or principle. It may be giving several examples of Suprematist paintings.
- Classifying is determining a category of something. An example is the classification of mental disorders.
- Summarizing means retrieving a general theme of significant points (e.g., writing a short summary of a story).



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

La Commissione

Dott.ssa Giulia Mallone Presidente

Dott.ssa Eleonora Murari Componente

Dott.ssa Gisella Rossini Componente

Dott. Luca Driusso Segretario