



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, A N. 1 POSTO DI CATEGORIA C-AREA TECNICA, TECNICO-SCIENTIFICA ED ELABORAZIONE DATI, CON RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO INDETERMINATO PRESSO L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI MILANO - CTU - CENTRO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E LE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI, DA RISERVARE, PRIORITARIAMENTE, ALLE CATEGORIE DI CUI AL DECRETO LEGISLATIVO N.66/2010 - BANDITO CON DETERMINA N. 10248 DEL 17/06/2021, PUBBLICATO SULLA G.U. N. 51 DEL 29/06/2021 - CODICE 21657

La Commissione Giudicatrice del concorso, nominata con Determina Direttoriale n. 12891 del 29.07.2021, composta da:

Prof. Ivano Eberini	Presidente
Prof. Andrea Garavaglia	Componente
Dott.ssa Daniela Scaccia	Componente
Sig. Francesco Fichera	Segretario

comunica i quesiti relativi alla prova orale:

Gruppo di quesiti n. 1

Domanda 1

Il candidato identifichi e argomenti modelli e pratiche di flipped classroom utilizzati in ambito accademico,

A) fornendo le possibili definizioni di questo metodo

B) in relazione ad esse, illustri quali criteri ne consentono la misurazione del successo - o dell'insuccesso

C) indicando come progettare e gestire la formazione dei docenti per l'applicazione di questo metodo

Domanda 2

Il candidato

A) illustri modelli di utilizzo e configurazione di sistemi di comunicazione sincrona (webconference) in un contesto di formazione universitaria.

B) fornisca esempi di contesti di applicazione

C) illustri per ognuno il modello di configurazione da adottare.

Brano in inglese:

2.6.1 What is connectivism?

Another epistemological position, connectivism, has emerged in recent years that is particularly relevant to a digital society. Connectivism is still being refined and developed, and it is currently highly controversial, with many critics.

In connectivism it is the collective connections between all the 'nodes' in a network that result in new forms of knowledge. According to Siemens (2005), knowledge is created beyond the level of individual human participants, and is constantly shifting and changing. Knowledge in networks is not controlled or created by any formal organization, although organizations can and should 'plug in' to this world of

constant information flow, and draw meaning from it. Knowledge in connectivism is a chaotic, shifting phenomenon as nodes come and go and as information flows across networks that themselves are interconnected with myriad other networks.

Gruppo di quesiti n. 2

Domanda 1

Il candidato illustri le principali teorie dell'apprendimento e le relative prassi di progettazione per l'eLearning e come queste possano tenere conto dei diversi stili di apprendimento dei discenti.

Domanda 2



Il candidato illustri come, nella progettazione della didattica online in contesto accademico, devono essere gestite le seguenti fasi:

- definizione degli obiettivi di apprendimento di un intero insegnamento e di ogni suo segmento in relazione con i contenuti;
- individuazione dei media per veicolare il contenuto;
- individuazione delle prove di valutazione dell'apprendimento.

Brano in inglese:

The significance of connectivism is that its proponents argue that the Internet changes the essential nature of knowledge. 'The pipe is more important than the content within the pipe,' to quote Siemens again. [Downes \(2007\)](#) makes a clear distinction between constructivism and connectivism:

In connectivism, a phrase like "constructing meaning" makes no sense. Connections form naturally, through a process of association, and are not "constructed" through some sort of intentional action. ...Hence, in connectivism, there is no real concept of transferring knowledge, making knowledge, or building knowledge. Rather, the activities we undertake when we conduct practices in order to learn are more like growing or developing ourselves and our society in certain (connected) ways.

Gruppo di quesiti n. 3

Domanda 1

Il candidato illustri

- alcuni esempi di uso integrato dei social media nella didattica accademica
- almeno una criticità e una problematica dell'uso integrato dei Social Media nella didattica accademica.
- presenti un vantaggio o una opportunità offerta dal loro utilizzo.

Domanda 2

Il candidato illustri

- l'impostazione di un modello di valutazione della qualità di un LMS di ateneo
- quali strumenti utilizzerebbe per condurre l'indagine
- la tipologia di output funzionale a una riprogettazione dei servizi di elearning erogati

Brano in inglese:

2.6.2 Connectivism and learning

For Siemens ([2005](#)), it is the connections and the way information flows that result in knowledge existing beyond the individual. Learning becomes the ability to tap into significant flows of information, and to follow those flows that are significant. He argues that:

Connectivism presents a model of learning that acknowledges the tectonic shifts in society where learning is no longer an internal, individualistic activity...Learning (defined as actionable knowledge) can reside outside of ourselves (within an organization or a database).

Gruppo di quesiti n. 4

Domanda 1

Il candidato:

- definisca il concetto di OER - Open Educational Resource
- illustri quali sono i criteri da adottare per l'individuazione e il riutilizzo delle stesse in contesto didattico universitario.
- illustri pro e contro dell'adozione di questa tipologia di risorse

Domanda 2

Il candidato illustri

- come imposterebbe un'azione di formazione dei docenti all'uso delle tecnologie per la didattica in contesto accademico
- quali competenze sono necessarie per implementare questa azione di formazione



c) quali problematiche potrebbero emergere
Brano in inglese:

Connectivists such as Siemens and Downes tend to be somewhat vague about the role of teachers or instructors, as the focus of connectivism is more on individual participants, networks and the flow of information and the new forms of knowledge that result. The main purpose of a teacher appears to be to provide the initial learning environment and context that brings learners together, and to help learners construct their own personal learning environments that enable them to connect to 'successful' networks, with the assumption that learning will automatically occur as a result, through exposure to the flow of information and the individual's autonomous reflection on its meaning. There is no need for formal institutions to support this kind of learning, especially since such learning often depends heavily on social media readily available to all participants.

Gruppo di quesiti n. 5

Domanda 1

Il candidato identifichi e argomenti modelli e pratiche del PBL Problem Based Learning utilizzati in ambito accademico,

A) fornendo le possibili definizioni di questo metodo

B) in relazione ad esse, illustri quali criteri ne consentono la misurazione del successo - o dell'insuccesso

C) indicando come progettare e gestire la formazione dei docenti per l'applicazione di questo metodo

Domanda 2

Il candidato:

A) spieghi cosa si intende e in cosa consiste l'approccio BYOD Bring Your Own Device.

B) illustri un esempio di applicazione in contesto universitario

c) presenti almeno una problematica

Brano in inglese:

There are numerous criticisms of the connectivist approach to teaching and learning (see [Chapter 5, Section 4](#)). Some of these criticisms may be overcome as practice improves, as new tools for assessment, and for organizing co-operative and collaborative work with massive numbers, are developed, and as more experience is gained. More importantly, connectivism is really the first theoretical attempt to radically re-examine the implications for learning of the Internet and the explosion of new communications technologies.

Milano, 14/09/2021

La Commissione

Prof. Ivano Eberini - Presidente

Prof. Andrea Garavaglia - Componente

Dott.ssa Daniela Scaccia - Componente

Sig. Francesco Fichera - Segretario